

Indholdsplan

42-ugers kursus
2020/2021

Aalborg
Efterskole

1. Skolens værdigrundlag

2. Skolens elevgruppe

Klassetrin og kønsfordeling

Geografisk fordeling og baggrund

Uddannelsesvalg

3. Skolens ansatte

Forventninger

Faggrupper

Vagtlærer – tilsyn

Familielærer

Skolemor

5. Skolens pædagogiske virksomhed

Familiegrupper og elevsamtaler

Skole/hjemsamarbejde og forældresamtaler

Dagsrytme – på hverdage

Dagsrytme – i weekender

Lektiefri skole

Måltider

Pligter og opgaver

Husorden

Grundregler

6. Årets gang

Årsplan 2018/19

Arrangementer

Enkeltstående arrangementer

Tilbagevendende arrangementer og pædagogiske elementer

Pædagogisk tilrettelagte ekskursioner/ture

7. Undervisningen - overordnet

Placering

Fagtyper og fagoversigter

Obligatoriske prøveforberedende fag

Fagoversigt – Obligatoriske prøveforberedende fag

Fagoversigt – Obligatoriske ikke-prøveforberedende fag

Fagoversigt – Valgfag

Projekt opgave i 9. klasse

Obligatorisk selvvalgt opgave i 10. klasse

Terminsprøver

Karakterer

Afgangsprøver

Der prøves i følgende fag:

8. Undervisningen – specifik

1. Skolens værdigrundlag

Indledning

Værdigrundlaget for Aalborg Efterskole har til formål at give et overblik over skolens grundlæggende formål. Med værdigrundlaget ønsker vi desuden at give en helt klar udmelding om hvem vi er og hvad vi ønsker at give vore elever med hjem i bagagen.

Baggrund

Aalborg Efterskole er opstået som en vision i en frikirkelig arbejdsgruppe fra flere frikirkesamfund. Visionen skal ses i lyset af at de "Karismatiske efterskoler" i Danmark er helt fyldte og med et ønske om at præge endnu flere unge mennesker med et kristent livs grundlag, end i muligt i dag med den nuværende kapacitet.

Aalborg efterskole har sin rod i det Karismatiske Frikirke miljø og arbejder for levende kristendom og vedkommende kirkelige samværsformer i Danmark.

Aalborg Efterskole er en åben skole, der henvender sig til enhver elev uanset baggrund. Det er udgangspunktet, at alle mennesker har lige høj værdi og vil blive behandlet som sådan!

Efterskolen er beliggende i Hals, 22 km øst for Aalborg. Den startede op i august 2018 med ca. 80 elever og har kapacitet til ca. 130 elever. Skolen tilbyder 8., 9. og 10. klasse.

Formål

Aalborg Efterskoles formål er, at tilbyde inspirerende boglig og praktisk undervisning af høj kvalitet samt at formidle autentisk, levende og selvvalgt kristendom.

Værdigrundlaget

Opstartsfasen omkring Aalborg Efterskole er i høj grad præget af vision om en fri kristen efterskole, der vil søge at formidle autentisk, levende og selvvalgt kristendom. De grundlæggende værdier er følgende:

Det er værdifuldt, at eleverne på Aalborg Efterskole

- *tilbydes kvalificeret undervisning, så de kommer i kontakt med deres drømme for livet og bliver i stand til at turde følge de bedste*
- *lærer Gud at kende som et godt fundament for livet*
- *opdager og udnytter deres potentialer*
- *bliver livsduelige til både at yde og nyde i tilværelsen*

I praksis betyder det

På Aalborg Efterskole ønsker vi at realisere vores værdier helt konkret. Derfor vil det følgende være en beskrivelse af de virkemidler, vi vil tage i brug for at realisere vores værdier.

Det er værdifuldt, at eleverne på Aalborg Efterskole tilbydes kvalificeret undervisning, så de kommer i kontakt med deres drømme for livet og bliver i stand til at turde følge de bedste (fra værdigrundlaget)

Derfor vil vi:

- have et højt fagligt niveau i undervisningen
- differentiere i forhold til den enkeltes faglige niveau og evner
- variere undervisningen i udstrakt grad
- tilstræbe et højt elev engagement i undervisningen
- støtte den unge i beslutninger vedrørende fremtiden

Det er værdifuldt, at eleverne på Aalborg Efterskole lærer Gud at kende som et godt fundament for livet (fra værdigrundlaget)

Derfor vil vi:

- Udleve kristendommen på en ægte og naturlig måde og vise, at det at tro på Gud er et tilbud, et valg, som er frit for den enkelte
- Opmuntre eleverne til at finde ind i en autentisk og personlig relation til Gud og hjælpe dem med det, de synes er vanskeligt
- Bestræbe os på, at det altid er relevant, levende og anvendeligt, når vi fortæller dem om Gud

Helt konkret vil vi:

- Give eleverne indsigt i Bibelen
- Lade troen på Gud præge hverdagens rutiner, fx synge lovsange; sange til Gud, bede sammen og opøve eleverne i at have omsorg for hinanden
- Løse konflikter med forståelse og vort stærkeste våben: Tilgivelse
- Inddrage den kristne forståelsesramme i undervisningen ved blandt andet at: forholde os til aktuelle emner - se nyheder, opleve kunst og kultur og betragte historiske rids
- Rejse ud og opleve andre kulturer

Det er værdifuldt, at eleverne på Aalborg Efterskole opdager og udnytter deres potentialer (fra værdigrundlaget)

Derfor vil vi:

- Gøre den enkelte opmærksom på sine talenter og fremelske dem
- Fremhæve at den enkelte elev er unik, skabt af Gud og med specielle talenter
- Give selvbevidsthed og kropsbevidsthed gennem udfordring og opmuntring
- Give plads, tidsmæssigt og ressourcemæssigt, for at den enkeltes talent kan udfolde sig.

Helt konkret vil vi:

- Have individuelle samtaler med faste intervaller, med fokus på at fremelske den enkeltes ressourcer.

Det er værdifuldt, at eleverne på Aalborg Efterskole bliver livsduelige til både at yde og nyde i tilværelsen (fra værdigrundlaget)

Derfor vil vi:

- Tage den enkelte alvorligt
- Fremme ansvarlighed og arbejdsglæde
- Opmuntre spontanitet, latter og initiativ
- Lægge vægt på venskaber og etikken omkring dem
- Vise eleverne vejen gennem konflikter
- optage et bredt udsnit af den danske ungdom, så eleverne kommer i kontakt med mange typer unge

Helt konkret vil vi:

- Lade hver elev have en lærer som primær kontaktperson. Denne lærer er specielt opmærksom på den enkelte elev udvikling og behov.

Institutionens formål er at drive efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler, hvor unge kan dygtiggøre sig i almindennende fag samt opfylde folkeskolens bestemmelser om undervisningspligt. Undervisningen finder sted ud fra det kristne livssyn, som det fortolkes i de Evangelikale Pentekostale frikirker i Danmark.

Skolens undervisning og dagligliv bygger på følgende værdier:

- Eleverne tilbydes kvalificeret undervisning, så de kommer i kontakt med deres drømme for livet og bliver i stand til at turde følge de bedste
- Eleverne lærer Gud at kende som et godt fundament for livet
- Eleverne opdager og udnytter deres potentialer
- Eleverne bliver livsduelige til både at yde og nyde i tilværelsen

2. Skolens elevgruppe

Aalborg efterskole tilbyder undervisning til gruppen af elever, der er omfattet af §13 stk. 1 & 3 i Undervisningsministeriets LBK nr.94 af 08/02/2018 "Bekendtgørelse af lov om efterskoler og frie fagskoler, dvs. elever der har afsluttet 8 års skolegang, 7. klasse eller er fyldt 14 år. Elever, der er fyldt 18 år, kan i særlige tilfælde medregnes efter regler fastsat af Undervisningsministeren."

Klassetrin og kønsfordeling

Ved skolestart august 2020 tilstræbes følgende elevsammensætning

	8. kl.	9. kl.	10.kl.
Piger	12	18	25
Drenge	12	18	25
I alt	24	36	50

Altså en ligelig fordeling mellem drenge og piger.

Det er formålet at skolen langsomt skal vokse til en kapacitet på 100-110 elever

Geografisk fordeling og baggrund

Eleverne optages på baggrund af en samtale, der skal sikre, at eleven er bekendt med skolens værdigrundlag og forventninger, kan trives på skolen og fungere i det samlede elevhold.

Håbet er at optage elever fra alle egne af Danmark inkl. Færøerne og Grønland.

Målet er at 15% af eleverne kommer med anden etnisk baggrund end dansk

Uddannelsesvalg

Det er endnu ikke muligt at beskrive elevernes uddannelsesvalg, men målet er at min. 75% er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet efterskoleophold.

3. Skolens ansatte

Forventninger

Det er skolens forventning, at alle ansatte efterlever skolens værdigrundlag og varetager arbejdet med dygtighed og personligt engagement, så skolens hverdag er karakteriseret af liv, trivsel og udvikling for både elever og ansatte.

Faggrupper

På Aalborg efterskole ansætter vi medarbejdere inden for følgende forskellige grupper: efterskolelærere, pædagoger, socialrådgiver og teknisk-administrativt personale.

Som efterskolelærer eller Skolepædagog har man ansvar for undervisning i såvel obligatoriske

som valgfrie fag, målrettet samvær med skolens elever og tilsyn på hverdage og i weekender (=vagtlærere). Man har tæt samarbejde med elevernes forældre og andre samarbejdspartnere, som understøtter elevernes ophold på skolen. Man deltager desuden i skolens gudstjenester, lærermøder, pædagogiske møder og arrangementer hen over året. Herudover varetager forskellige lærere specifikke funktioner som hjemmesideansvarlig, IT-ansvarlig, kontaktlærerfunktion, specialundervisnings-ansvarlig, tillids- og arbejdsmiljørepræsentant, "skolemor" og skolevejleder.

Af teknisk-administrativt personale har skolen ansat en pedel, en køkkenleder og en køkkenassistent og en sekretær.

Vagtlærere – tilsyn

De enkelte kursusuger er opdelt i vagtdøgn. På hver vagt er der to til tre lærere, som dog starter vagten forskudt. Vagtlærere har vagt ca. en gang hver anden uge foruden vagt ca. fire weekender om året.

Vagtlærerens opgaver

Der er altid én vagtlærer til stede på skolens område. Vagten bærer vagttelefon i kontorets lukketid, så forældre eller andre kan komme i kontakt med skolen.

Som vagt har man ansvar for afvikling af måltider, ligesom der meddeles beskeder og uddeles post til eleverne.

I vagter prioriteres samværet med eleverne højt, og læreren medvirker til at stimulere og inspirere eleverne til aktiviteter og brug af skolens faciliteter. Evt. tilkaldelse af vagtlæge, tilsyn med syge elever på syge-værelserne og andre opgaver i forbindelse hermed påhviler vagtlæreren eller evt. skolemor. Vagten giver endvidere elever tilladelse til at tage på bytur og andet, der ligger udover almindelig praksis. Vagten holder sig orienteret om evt. forældrebesøg og er opmærksom på at være "synlig".

Vagthavende lærere sørger for at aflåse skolen om aftenen, og at eleverne har ryddet op på deres ansvarsområder, så skolen kan overgives i pæn stand til næste dags ansatte. Kl. 22.30 sørger vagten for, at eleverne er på deres værelser, og at der er ro kl. 22.50. Den ene af vagterne sover på skolen om natten.

Vagtlæreren fører vagtprotokol så næste dags ansatte ved, hvad der er foregået det foregående døgn. Vagten spiller en vigtig rolle i forhold til at være opmærksom på, hvordan eleverne trives, at tage sig af evt. konflikter og følge op på elever i vagten, selvom eleven ikke indgår i vagtens kontaktgruppe. Vagtlæreren vurderer i hvilke situationer elevens forældre skal orienteres. Ved evt. overtrædelse af skolens grundregler konsulterer vagten skolens leder, der er med til at vurdere, hvilke sanktioner, der eventuelt skal iværksættes af hensyn til eleven selv eller de øvrige elever. Informationer, oplevelser og iagttagelser vagten gør sig og som skønnes vigtige for en elevs familielærer, videregives til familielæreren evt. i situationen eller snarest efter vagten, så familielæreren kan følge op med eleven og evt. elevens forældre.

Familielærere

Som efterskolelærer har man ansvar for en familiegruppe på ca. 7-8 elever. Hver anden eller tredje uge har eleverne en individuel samtale af 20 minutters varighed med deres familielærer. Timerne er skemalagt i skolens skema. Herudover mødes familiegruppen én gang ugentlig i forbindelse med formiddags forfriskning. Én gang om måneden besøger familiegruppen læreren i dennes hjem. Familie-læreren er det daglige bindeled mellem skole og hjem.

Skolemor

Skolemor har konsultation om morgenen, hvor eleverne henvender sig omkring sygdom og evt. behov for lægebesøg. Det er skolemor, der vurderer hvorvidt eleven er sygemeldt, samt videregiver besked om syge tilsyn i vagten og informerer evt. forældre om forhold relateret til sygdom. Skolemor har endvidere ansvar for at tilrettelægge besøg af sundhedsplejerske, ligesom hun har ansvar for at holde tilsyn med elevernes værelses oprydning og -rengøring samt vejledning herom.

Skolemor håndterer og uddeler medicin til elever.

5. Skolens pædagogiske virksomhed

Familiegrupper og elevsamtaler

Vi lægger stor vægt på, at den enkelte elev har tæt kontakt til særligt én voksen. Som elev bliver man sammen med 7-8 andre elever tilknyttet særligt én af skolens lærere – familielæreren. Man mødes fast en gang om ugen over en forfriskning med sin kontaktgruppe til socialt samvær og planlægning af weekendarrangementer. Derudover mødes eleven individuelt med familielæreren ca. hver anden/tredje uge til samvær, der sætter fokus på personlig trivsel og udvikling. Samværet i familiegruppen og de individuelle samtaler er skemalagt i elevernes skoleskema. Familielærerens opgave er at følge med i elevens dagligdag og trivsel og hjælpe med de problemer, der kan opstå i hverdagen. Familielæreren har også løbende kontakt med elevens hjem. En gang om måneden er familiegruppen på besøg i familielærerens hjem.

Skole/hjemsamarbejde og forældresamtaler

På en efterskole, hvor eleverne er væk fra deres hjem er det væsentligt at forældrene kan følge med i deres barns udvikling og trivsel, ligesom det er vigtigt at forældrene oplever trykthed omkring deres barns ophold. For skolen er forældrekontakten betydningsfuld som indgang til indsigt omkring elevens baggrund, ressourcer og vanskeligheder. Familiegruppelæreren er den centrale person i kontakten, som foregår løbende. Der tilbydes herudover to samtaler med forældrene, hvor forældrene inviteres op på skolen. Skolens lærere, familielærere, skolevejleder og specialundervisere organiserer sig i teams og formidler elevens faglige standpunkt samt forhold omkring den personlige og sociale udvikling til forældrene.

Dagsrytme – på hverdage

På hverdage er der morgenmad og andagt kl. 7.30 til 8.00. Kl. 8.00 er der områdeoprydning og derefter værelsesoprydning og samtidig har morgenvagt konsultation. Undervisningen begynder kl. 8.40 og fortsætter indtil middagsmaden kl. 12.30 – afbrudt af formiddagsforfriskning med hjemmebagte boller eller frugt. Kl. 13.10 går eftermiddagsundervisningen i gang og kan strække sig helt til kl. 18.00 – afbrudt af eftermiddagsforfriskning. Kl. 18.20 er der flydende aftensmad. De obligatoriske fag er primært placeret om formiddagen og indtil 15.20, mens valgfagene ligger efter 15.30. Der kan også være valgfag om aftenen. Alle dage er der aftenforfriskning kl. 21.00. Kl. 22.00 skal eleverne være på deres gange og kl. 22.30 på deres værelser, så der kan være ro kl. 22.50.

Tirsdag aften er vores mødeaften med ungdomsgudstjeneste. Det er en aften, hvor elever, ansatte og gæster fortæller om deres tro på Gud. Aftenen er præget af meget sang og musik. Måske medvirker elever med dans og drama. En gang om måneden bruges aftenen sammen med ens kontaktgruppe hjemme hos familielæreren.

Dagsrytme – i weekender

På en årsplan kan man se, hvilke weekender eleverne er hjemme på forlænget weekend (fra torsdag eftermiddag til søndag aften) eller miniweekend (fra fredag eftermiddag til søndag aften) og hvilke weekender, skolen holder åbent og der foregår aktiviteter. Når der er weekend på skolen, anser vi det for vigtigt, at der både er tid for eleverne til at gøre det, de selv har lyst til og tidspunkter med planlagte, obligatoriske og målrettede aktiviteter. Eleverne inddrages i at være med til at planlægge sådanne aktiviteter. Udgangspunktet herfor er familiegruppen. Det er en intention at gøre indholdet i weekenderne attraktivt, så eleverne ønsker at være på skolen. Det er også i weekender, at eleverne lærer hinanden og skolens ansatte at kende fra en anden side end i hverdagen, hvor megen tid går med undervisning. Det er vigtigt, at eleverne bevarer kontakt til egen familie og venner, mens de er på efterskole, hvorfor eleverne er velkomne til at invitere venner på weekendbesøg på skolen eller selv tage på besøg i weekender. For besøgende gælder de samme ordensregler som for skolens elever ligesom besøgende deltager i de obligatoriske arrangementer, der er planlagt for weekenden.

Lektier

Der udbydes et udvidet timetal i stort set alle fag og lektier forventes at afvikles inden for undervisningstiden. Der kan dog forekomme lektier. Ligeledes vil der være tidspunkter hvor eleverne må arbejde selvstændigt udenfor undervisningstid, fx ved projektopgaver og læsning af hovedværker. Mandag, onsdag og torsdag er der stilletid/ lektiecafe fra 18.50 -19.30

Køkkenet

Skolen har eget køkken og køkkenpersonalet laver alle måltider. Dog anrettes fade med pålæg til aftensmad og forfriskning til om aftenen. Disse stilles frem af vagten. Køkkenet ledes af uddannet køkkenleder og der er ansat en køkkenassistent. Alle medarbejdere har hygiejnebevis.

Det er vigtigt, at eleverne får en ernæringsrigtig og varieret kost såvel som at maden serveres æstetisk og håndteres og opbevares efter gældende hygiejniske principper. Det tilstræbes, at brød og kager er hjemmebagt, og at øvrige måltider er tilberedt af friske råvarer.

Eleverne har 4 dage om året hvor de ikke har normal undervisning, men hjælper til i køkken med opvask, og lettere køkkenopgaver fx bagning og tilberedning af salater.

Måltider

På skolen er der tre hovedmåltider om dagen og fast forfriskning formiddag og eftermiddag, aften forfriskning.

Det er obligatorisk at møde til morgenmaden og middagsmaden. Herudover er aftensmaden frivillig.

Pligter og opgaver

For at hverdagen fungerer for alle, og fordi vi samtidig tror, at det har en positiv indvirkning på den enkeltes personlige udvikling, anser vi det for vigtigt, at eleverne tager ansvar også for praktiske forhold. Eleverne hjælper derfor til i køkkenet og med oprydning og lettere rengøring efter en fast turnus organiseret af skolens rengøringsansvarlige og skolemor. Alle elever har enten et fast oprydningsområde på skolen eller er på hold med forberedelse af aftensmad, som de varetager i en halvårlig eller helårlig periode efter instruktion og oplæring. Ved siden heraf har eleverne på skift i et par dage af gangen ansvar for opvask af dagens måltider. Det er endvidere elevernes ansvar at holde orden og rent på eget værelse, som tjekkes af skolemor. Skolens vedligeholdelse påhviler i almindelighed skolens pedel, men elever kan som led i et pædagogisk forløb indgå i udførelsen af praktiske opgaver i samarbejde med og under vejledning af lærere og evt. pedellen.

Husorden

På en efterskole bor man på skolen og kommer dermed tæt på de andre elever og på lærerne. Der er plads til gode snakke, spændende oplevelser, humor, sport, hygge og kreativitet. Men også til kammerater, der gør tingene anderledes, end man selv ville have gjort og lærere, der stiller krav om aktiv medvirken både i undervisning, praktiske opgaver og det sociale liv på skolen.

Et skoleår bliver godt, hvis alle gør en indsats og tager medansvar for at få fællesskabet til at fungere. Vi udtrykker det derfor som en forventning til eleverne, at de:

- Taler pænt til alle – også dem, de er uenig med.
- Er en god kammerat, der undgår bagtalelse og mobning.
- Møder præcist til alle ting, hvor der er mødepligt.
- Overholder tidspunkter for ro.
- Behandler skolens inventar ordentligt og rydder op efter sig.
- Fortæller sandheden og tør sige, hvis der er noget galt.
- Er villig til at hjælpe og udfører tildelte opgaver ansvarligt.
- Engagerer sig positivt i undervisning og aktiviteter på skolen.

For at få venner, må man selv være en god ven og det indebærer bl.a., at man er venlig og imødekommende over for andre – også dem, man ikke selv har valgt at være venner med, behandler andre hensynsfuldt og tolerant, engagerer sig i fællesskabet og er villig til at gøre noget for andre.

Grundregler

For at dagligdagen kan opleves tryk og fungere på en tilfredsstillende måde for alle, har skolen nogle regler, man som elev skal leve op til.

- Det er forbudt at være påvirket. Det betyder at man ikke må opbevare eller indtage alkohol på skole. Endvidere må man selvfølgelig ikke tage stoffer.
- Skolen er røgfri, dog kan der laves aftale om brug af e-cigaretter hvis eleven er registreret ryger før skolestart.
- Tyveri er et alvorligt brud på tillid og kan derfor ikke accepteres.
- Det er ikke tilladt at komme på det modsatte køns værelser. Dog kan man aftale med aftenvagten at man ønsker at holde "åbent værelse"

Man kan risikere at blive sendt hjem fra skolen, såfremt man overtræder disse regler. Der vil i de enkelte tilfælde blive taget individuel stilling til, hvorvidt en sådan hjemsendelse er permanent eller af begrænset varighed.

6. Årets gang Årsplan 2020/21

Arrangementer

Enkelstående arrangementer

Skolen har planlagte og spontane besøg af musikgrupper og gæstetalere fra både ind- og udland med relation til aktuelle drøftelser, problemstillinger og interesser i elevgruppen.

Tilbagevendende arrangementer og pædagogiske elementer

- Introuge er den første uge eleverne er på skolen og sætter fokus på at ryste eleverne sammen rettet særligt mod værelsesgruppen. Gennem aktiviteter, lege og events arbejdes der for, at eleverne oplever glæde ved at være kommet til skolen. Desuden introduceres eleverne til skolens dagligdag, rytme, pligter og nøgleområder for at skabe fortrolighed, selvstændighed og trykthed med stedet så hurtigt som muligt. Eleverne vises rundt i lokalområdet. Endvidere testes alle elevers faglige niveau. IT opsættes på alle elevers computere.
- Efterskolernes dag er en åbent hus dag for alle efterskoler i Danmark. Skolen besøges af forældre og potentielle elever. Der tilrettelægges et program, fremvises elevarbejder og afvikles forskellige aktiviteter, der på hver sin måde informerer om og præsenterer skolen.
- Julebal afholdes for elever og skolens ansatte med familie. Arrangementet foregår om aftenen og består i en julemiddag lagt ind i en festlig ramme med forskellige programpunkter, bl.a. afsløring af hvem af de andre, der hemmeligt har været "engel" for én dvs. overrasket med gode gerninger eller små gaver i den forgangne "engleuge".
- KarisMaj er en fælles idrætsdag, som afholdes med otte andre kristne efterskoler, som skolen samarbejder med. Formålet med dagen er at opleve glæden ved at udøve idræt,

konkurrere med andre og evt. indgå nye relationer med unge, der deler samme livssyn.

- Galla er en gennem lang tid tradition på skolen. Det er en fest, hvor alle er klædt i storslået gallatøj, og der indtages en fin middag og arrangeres et højtideligt program med taler, sange, musikindslag og kåringer. Aftenen slutter af med dessert og festlig lancierdans nøje indstuderet over flere uger ved professionelle dansere. Gallafesten ligger i den sidste weekend før skolens dimissionsfest og markerer både afslutning på eksamen og skoleår.
- Sidste skoledage er dage med aflevering af skolebøger, oprydning, rengøring, tætpakket program med besøg i Fårup sommerland, gudstjenester, grill- og bålaftener, underholdning i alle mulige afskygninger, parodier, frigivelse af Blå bog og årsvideo samt mindebogsskrivning. Det er elevernes farvel til hinanden og skolens ansatte.
- Dimission er skoleårets sidste dag, hvor forældre kommer for at hente eleverne. Der holdes dimissionsfest med taler, elevindslag og overrækkelse af eksamensbeviser.

Pædagogisk tilrettelagte ekskursioner/ture

Introtur

14 dage efter eleverne er startet tager alle elever og lærere sammen på en fire dages introtur. Eleverne bor fælles på en lejrskole opdelt efter klassetrin, idet turens formål særligt er at ryste eleverne sammen i klasserne mhp. at skabe et godt arbejdsmiljø her allerede fra skoleårets start. Det er de enkelte klasselærere og klasseteams, der har ansvar for at planlægge aktiviteter, opgaver og samvær, der opfylder turens formål. Om aftenerne tilbringes der tid sammen på tværs af klasser.

Familegruppetur

Der planlægges en årlig tur til et "ferieland" med indendørs og udendørs aktivitetsmuligheder. Turen er på tre overnatninger og involverer alle skolens elever, men hvor fokus og organisering retter sig mod elevernes familiegrupper, der er sammensat på tværs af køn, alder og klasser.

Eleverne indlogeres gruppevist i feriehus, hvor hver gruppe sammen med gruppens familielærer får ansvar for at planlægge dele af dagens program, mad og aktiviteter. Formålet med turen er at styrke gruppens identitet og at lære, at man godt kan få ting/relationer til at fungere, selvom kammerater gør ting og tænker/handler anderledes, end man selv ville have gjort. Det sker bl.a. gennem familielærerens og elevernes præsentation af dem selv ud fra temaet "her er mit liv". Familegruppeturen afholdes i slutningen af oktober/start november, så der tidligt i året kan arbejdes for venskaber i relation til denne gruppe og drages fordel af et godt fællesskabsgrundlag i det videre arbejde. Derudover er turen et godt afbræk fra hverdagen i de mørke vintermåneder.

Udlandstur

Sidst i april/først i maj er alle skolens elever og de fleste medarbejdere på en udlandstur. Turens destination er endnu ikke fastlagt, men der satses på muligheden for et kulturmøde. Formålet med turen er, at eleverne får indblik i et andet lands kulturelle, historiske og politisk/samfundsmæssige forhold. Centralt er "kulturmødet" og kulturforståelse, ligesom praktisering af engelskkundskaber er vigtig. Skoleliv, kirkeliv, etnicitet, socialt arbejde, musikliv mv. har særlig interesse som besøgs- og oplevelsessteder.

7. Undervisningen - overordnet

Placering

Om fagene kan det generelt siges, at disse placeres, således at kravet om en hel undervisningsdag opfyldes, ligesom det sikres, at hver elev har minimum 28 lektioner pr. uge. Det tilstræbes desuden at obligatoriske fag placeres i formiddagsmodul og tidlige eftermiddag,

mens valgfag ligger eftermiddag og aften.

Fagtyper og fagoversigter

På skolen opererer vi med tre fagtyper; Obligatoriske prøveforberedende fag, obligatoriske ikke-prøveforberedende fag og valgfag.

Eleverne introduceres til skolens valgfag i en "valgfags-prøveuge", hvor de frit kan afprøve skolens tilbud. Herefter vælger eleven fag og har valgfaget i ½-1 år.

Det er væsentligt, at eleverne lærer at holde fast ved de valg, de træffer, ligesom dette er med til at indarbejde en vis udholdenhed og disciplin, som virker befordrende i andre sammenhænge. Eleverne bliver vejledt i deres valg af fag, så hverdagen kan forblive sammenhængende og overskuelig.

Obligatoriske prøveforberedende fag

Mål og indhold for de obligatoriske og prøveforberedende fag afspejler de Fælles Mål i BEK. nr. 185 af 05/03/2018 om formål, kompetencemål, færdigheds- og vidensområder og opmærksomhedspunkter for Folkeskolens fag og emner (Fælles mål)

Skolens obligatoriske fag og valgfag, herunder time- og fagfordeling er angivet i nedenstående tabeller. De nærmere mål- og indholdsbeskrivelser (årsplan) forefindes under de enkelte fag.

Vi regner i godt og vel 30 almindelige skemauger og 12 anderledes uger (introuge (1), kontaktgruppetur (1), udlandsrejse (2), terminsprøveuger (2), tema-/faguger (2), eksamensuger (4)). I disse anderledes uger er mange af fagene også "i spil", så lektionsantallet i tabellen udtrykker kun antallet af timer i almindelige skemauger.

Fagoversigt – Obligatoriske prøveforberedende fag

Fag	Klasse	Lekt./uge	Omfang	Hold	Underviser
Dansk	8	7	210	1	
Dansk	9	7	210	1	
Dansk	10	7	210	1	
Engelsk	8	5	150	1	
Engelsk	9	5	150	1	
Engelsk	10	5	120	1	
Tysk	8	3	90	1	
Tysk	9	3	90	1	
Tysk	10	3	90	1	
Matematik	8	5	150	1	
Matematik	9	5	150	1	
Matematik	10	5	150	1	
Naturfag	8	7	210	1	
Naturfag	9	7	210	1	
Naturfag	10	7	210	1	
Historie	8	2	60	1	
Historie	9	2	60	1	
Samfundsfag	8	2	60	1	
Samfundsfag	9	2	60	1	
Samfundsfag	10	2	60	1	
Kristendomskundskab	8	2	60	1	
Kristendomskundskab	9	2	60	1	
Kristendomskundskab	10	2	60	1	
Idræt	8	3	90	1	
Idræt	9	3	90	1	
Idræt	10	3	90	1	

Fagoversigt – Obligatoriske ikke-prøveforberedende fag

Fag	Klasse	Lekt./uge	Omfang	Hold	Underviser
Forstanderens time	8+9+10	1	30	1	Finn Mester
Dansk som 2. sprog	individuel	3	90	3	
Tirsdags møde	8+9+10	2	80	1	Alle + gæstetalere

Fagoversigt – Linie og valgfag

Fag	Klasse	Lekt./uge	Omfang	Hold	
Art	8+9+10	2	90	1	
Keramik	8+9+10	2	60	1	
Tegning	8+9+10	2	90	1	
Den store bagedyst	8+9+10	2	60	1	
E Sport	8+9+10	10	60	1	
Outdoor	8+9+10	6	120	1	
Fodbold	8+9+10	3	90	1	
Production	10	2	60	1	
Golf	8+9+10	8	120	1	
Hardball	8+9+10	3	90	1	
Byg og Hyg	10	3	120	1	
Individuel sport	10	3	120	2	
Kok Amok	8+9+10	2	60	1	
Insane workout	8+9+10	2	60	1	
Boyzone	8+9+10	2	120	1	
Girlstuff	8+9+10	2	60	1	
lovsang	8+9+10	2	60	1	
Ridning Liniefag	8+9+10	10	120	3	
Art special	10	3	60	1	
Workout	8+9+10	2	60	2	
Rejse Team	10	2	60	2	

Projekt opgave i 9. klasse

I henhold til BKG nr. 692 af 20/06/2014 om 558 af 07/06/2006 "Om projekt opgaven i folkeskolens 9. klasse udarbejder eleverne individuelt en projekt opgave. Arbejdet med projekt opgaven skal videreudvikle projektarbejdsformen og give eleven mulighed for at få en bredere vurdering af sit arbejde med et problemorienteret tværgående emne, der er så bredt formuleret, at det kan ansues fra flere faglige vinkler."

Under arbejdet med opgaven vejleder to lærere sv.t. 20 lektioner eleverne omkring

projektfaserne som er: indkredsning af problemstilling, afgrænsning af indhold, valg og brug af arbejds- og undersøgelsesformer, indhold og metoder, kilder og materialer, og udtryksform. Projektopgaven udmunder i fremstillingen af et produkt, som fremlægges for de øvrige elever efter de fem projektdage. Projektopgaven bedømmes med en skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, en karakter.

Obligatorisk selvvalgt opgave i 10. klasse

"I henhold til BEK nr. 439 af 13/04/2015 om obligatorisk selvvalgt opgave i folkeskolens 10. klasse" udfører hver elev alene eller i samarbejde med andre elever i 10. klasse en obligatorisk selvvalgt opgave som en del af undervisningen. Opgaven giver eleven mulighed for at arbejde selvstændigt med et givent emne, der tager sit udgangspunkt i elevens uddannelsesplan og de aktiviteter som måtte være indeholdt i denne plan. I samråd med de relevante lærere beslutter eleven opgavens emne og indhold og i opgavens udarbejdelse anvendes varierede arbejdsmetoder og udtryksformer. Under arbejdet med opgaven vejleder to lærere eleverne omkring: valg og afgrænsning af emne og indhold i forhold til uddannelsesplanen, brug af arbejdsmetoder og undersøgelsesformer, brug af kilder og materialer, fremstilling af produkt og valg af udtryksform. Opgaven udmunder i et konkret produkt som fremlægges for de øvrige elever den sidste dag af fem opgavedage. Opgaven bedømmes med en skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, en karakter.

Special- og støtteundervisning (Inklusion) samt Specialpædagogisk støtte

Elever kan visiteres til ekstra støtte foranstaltninger. Det er intentionen at der er plads til 10 elever med Specialpædagogiske behov (over 9 timer ugentligt) og 10 elever med inklusions behov

Formål

At give støtteundervisning til enkelte elever er dels at styrke deres svage sider, og dels at eleven opnår større erkendelse af og får maksimalt udbytte af sine stærke sider – såvel fagligt som socialt.

Indhold

Specialundervisnings indhold er faglig støtte i samarbejde Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR).

Støtteundervisnings indhold er hjælp til praktiske funktioner i hverdagen eller bearbejdning af elevens sociale adfærdsmønstre.

Denne støtte gives i nært samarbejde med hjemmet og evt. de sociale myndigheder.

Form

Specialundervisnings gives som individuel støtte eller i små hold.

Resten tilrettelægges som individuel Coach tid efter handlingsplan for den enkelte elev.

Inklusions kontrakt

Indstilling til inklusion sker fra lærere, sprogcenter, PPR og andre omkring eleven. Forstander bevilliger. Indstilling til Specialpædagogisk støtte sker i samarbejde med PPR.

Både som Inklusions- og SPS elev laves en Inklusions kontrakt hvor omfanget af støtte, behov, indsatsområder, tilbagemelding og evalueringstidspunkter aftales. Aftalen underskrives af elev, hjem og skole.

Terminsprøver

Der afvikles terminsprøver for eleverne én gang i efteråret og én gang i foråret i følgende fag:

Klassetrin	Dansk	Matematik	Humanistisk	Naturfagligt	Sprog
8. kl.	Skriftlig fremstilling Retskrivning og læsning	Færdighedsdel Problemløsningsde l	Historie, Samfundsfag og Kristendom	Biologi, Geografi	Tysk, engelsk
9. kl.	Skriftlig fremstilling Retskrivning og læsning	Færdighedsdel Problemløsningsde l	Historie, Samfundsfag og Kristendom	Biologi, Geografi	Tysk, engelsk
10. kl.	Skriftlig fremstilling	Et opgavesæt	Samfundsfag og Kristendom		Engelsk, skr. fremstilling Tysk skr. fremstilling

Terminsprøverne tager sigte på at teste elevernes standpunkt og gøre dem fortrolige med eksamensformen. Desuden danner prøverne baggrund for de forældre-/elevsamtaler skolen afholder efter terminsprøverne.

Karakterer

Eleverne på alle klassetrin får standpunktskarakter to gange årligt. Der anvendes 7 trins -skala. Prøvekarakterer gives i forbindelse med de afsluttende prøver.

Afgangsprøver

Skolen afholder folkeskolens afgangsprøve (FSA) og 10. klasse-prøven (FS10) i overensstemmelse med de regler, der gælder for folkeskolen. Prøverne er skriftlige og mundtlige og afholdes i skoleårets afslutning i maj og juni.

Der prøves i følgende fag:

Type:	FSA	FS10
Skriftlig	Dansk (<i>B</i>) Retstavning (1 ½ time) Skriftlig fremstilling (3 ½ time) Matematik (<i>B</i>) Færdighedsdel (1 time) Problemløsningsdel (3 timer) Engelsk (<i>U</i>) Biologi (<i>U</i>) Geografi (<i>U</i>) Tysk (<i>U</i>)	Dansk Skriftlig fremstilling (4 timer) Matematik Et opgavesæt (4 timer) Engelsk Skriftlig fremstilling (3 timer) Tysk Skriftlig fremstilling (3 timer)
Mundtlig	Dansk (<i>B</i>) Engelsk (<i>B</i>) Fysik/kemi (<i>B</i>) Matematik (<i>U</i>) Tysk (<i>U</i>) Kristendomskundskab (<i>U</i>) Samfundsfag (<i>U</i>)	Dansk Engelsk Tysk Matematik Fysik/kemi

	Historie (U) Idræt (U)	
--	---------------------------	--

For prøver på FSA-niveau er der 5 bundne prøver (B) og 2 prøver ved udtrækning (U) af Undervisningsministeriet, dvs. 7 prøver i alt. De 2 udtræksprøver trækkes fra henholdsvis en naturvidenskabelig og humanistisk blok.

8. Undervisningen – specifik

Dansk 8. kl.

I årsplanen for 8. klasse arbejdes der målrettet med at udbygge elevernes danskfaglige kompetencer.

Der er lagt vægt på, at der arbejdes med tekster og genrer inden for både fiktion og fakta, samt at årsplanen afspejler et bredt tekstbegreb, hvor også andre udtryksformer end litteratur tilgodeses. Årsplanen beskæftiger sig med genrerne lyrik, fortælling, novellefilm, kortfilm, nyhedsartikel, eventyr, fabel, novelle, billede, dramatik, essay, reportage og horror. Desuden indgår et værk læsningsforløb, hvor der skal arbejdes analytisk med romanen "Supernova".

I årsplanen indgår tre litteraturhistoriske forløb, hvor der bliver arbejdet med romantikken, det moderne og det folkelige gennembrud samt efterkrigstiden. Der er indtænkt en progression i forhold til placeringen af de litteraturhistoriske forløb, således at de kommer i kronologisk rækkefølge. I årsplanen er der også forløb med fokus på kommunikation, skriftlig fremstilling med adgang til nettet, temaet "Køn og kultur", projektarbejde samt sprog og grammatik. Forløbet "Køn og kultur" er placeret som en temauge i uge 6.

Det tværgående tema "It & medier" er indtænkt i forløbet "Novelle- og kortfilm" og "Projekt opgaven – verdensmål". Temaet "Sproglig udvikling" indgår som en dimension i alle forløb, hvor der særligt lægges vægt på arbejdet med forforståelse. Temaet "Innovation og entreprenørskab" tilgodeses i forløbet "Projekt opgaven – verdensmål".

August

Romantikken (19 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne får kendskab til romantikken, herunder nationalromantik, universalromantik og romantisme.

September

Supernova (17 lektioner) I dette undervisningsforløb skal eleverne læse og arbejde med romanen "Supernova" af Anders Johansen. Formålet med forløbet er, at eleverne skal styrke deres kompetencer inden for analyse og fortolkning af en skønlitterær tekst. Vær opmærksom på, at romanen skal lånes, fx via CFU.

Novelle- og kortfilm (17 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne tilegner sig viden om og erfaringer med novelle- og kortfilmgenrene. Eleverne kommer til forholde sig analyserende og producerende til genrene.

Oktober

Novelle- og kortfilm (17 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.

Nyhedernes verden (11 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne lærer om nyheder i aviser og webaviser. Eleverne skal arbejde med kommunikation, layout og nyhedsartiklen som genre. Forløbet kan med fordel lægge op til at deltage i "Nyhedsugen".

November

Nyhedernes verden (11 lektioner) Forløbet er fortsat fra oktober.

Nyhedsugen (1 uge) "Avisen i Undervisningen" arrangerer hvert år konkurrencen "Nyhedsugen", hvor man som klasse kan deltage og konkurrere om at lave den bedste avis eller webavis. Man kan deltage i uge 38-41 eller 43-46. Vi anbefaler uge 45.

Det moderne og det folkelige gennembrud (25 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er at give eleverne et indblik i to perioder, hvor litteraturen og samfundet ændrede sig markant med hensyn til fx kvindesyn, rettigheder og religion.

December

Det moderne og det folkelige gennembrud (25 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Klog på sprog (13 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne får indblik i og kan reflektere over sproget. I forløbet kommer eleverne bl.a. til at arbejde med morfemer, semantik og syntaks.

Januar

Skriftlig fremstilling I (23 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er at lade eleverne arbejde med forskellige oplæg til skriftlig fremstilling med adgang til nettet. Vælg desuden

et tidligere oplæg fra ministeriet, og lad eleverne tage en terminsprøve i skriftlig fremstilling.

Februar

Køn og identitet (Uge 6)I forløbet skal eleverne undersøge emnet køn og identitet. De skal også lære at producere og lancere en dokumentarfilm. Forløbet er tværfagligt mellem Samfundsfaget, Religionsfaget, Danskfaget og Historiefaget.

Fællesskrivning (16 lektioner)Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne får øjnene op for fordelene og mulighederne ved fællesskrivning. Eleverne skal i makkerpar planlægge skriveproces, skrive, give hinanden respons og læse korrektur.

Marts

Fællesskrivning (16 lektioner) Forløbet er fortsat fra februar.

Pressefotos - udsnit af virkeligheden (11 lektioner)Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne lærer at analysere og vurdere pressefotos.

April

Krop, sprog og udtryk (15 lektioner)Undervisningsforløbet har fokus på kommunikation via krop og sprog i forskellige situationer og i genren standup.Projektopgaven – verdensmål (4 uger)Formålet med dette tværfaglige forløb er, at eleverne får erfaring med projektarbejdsformen og videreudvikler de kompetencer, det projekt- og problemorienterede arbejde kræver. Forløbet er planlagt til at vare fire uger: De to første uger er sat af til inspiration og forberedelse til projektugen. Den tredje uge er selve projektugen, og den fjerde uge bruges til fremlæggelser.

Maj

Projektopgaven – verdensmål (4 uger)Forløbet er fortsat fra april.

I skyggen af krig (22 lektioner)I undervisningsforløbet skal eleverne arbejde med litteratur fra efterkrigstiden.Forløbet er under udarbejdelse.

Juni

Horror (20 lektioner)Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne lærer om genren horror.Forløbet er under udarbejdelse.

Dansk 9. kl.

I årsplanen for 9. klasse arbejdes der målrettet med at udbygge elevernes danskfaglige kompetencer.

Der er lagt vægt på, at der arbejdes med tekster og genrer inden for både fiktion og fakta, samt at årsplanen afspejler er bredt tekstbegreb, hvor også andre fremstillingsformer end

litteratur tilgodeses. Årsplanen beskæftiger sig med genrerne novelle, lyrik, billede, reklamefilm, anmeldelse, blogindlæg, dokumentarfilm, tale, klumme, artikel, reportage, sociale medier og hjemmeside. Desuden indgår der to værkklæsningsforløb, hvor der skal arbejdes analytisk med romanerne "Hell man" og "Eksil".

I årsplanen indgår to kunst- og litteraturhistoriske forløb, hvor der bliver arbejdet med kunst inden for retningerne impressionisme, symbolisme, ekspressionisme og surrealisme samt med litteratur og kunst fra 1960'erne og 1970'erne. Desuden er der forløb med fokus på analyse, temaet rejse, sprog og retorik, skriftlig fremstilling, temaet flugt, informationssøgning, læsning på nettet, projektarbejde og multimodalitet.

Der er indtænkt en progression i forhold til placeringen af forløbet "På flugt" før projektopgaven. I forløbet "På flugt" arbejdes der med kildekritisk informationssøgning og læsning på nettet. Eleverne kan efterfølgende anvende deres viden og færdigheder inden for disse områder i deres arbejde med projektopgaven.

Det tværgående tema "It & medier" er indtænkt i forløbet "Langt hjemmefra". Temaet "Sproglig udvikling" indgår som en dimension i alle forløb, hvor der særligt lægges vægt på arbejdet med for forståelse. Temaet "Innovation og entreprenørskab" tilgodeses i projektopgaven.

August

Tekstens byggesten (20 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne opnår så stor forståelse for tekstopbygning og -elementer, at de kan analysere skønlitterære tekster med udgangspunkt i relevanskriterier i stedet for slavisk at følge en analysemodel.

Langt hjemmefra (21 lektioner) I undervisningsforløbet er der fokus på rejsen som tema, og hvordan det at rejse bliver anvendt i forskellige genrer og kommunikationssituationer lige fra ældre lyrik til nutidens reklamer og sociale medier.

September

Langt hjemmefra (21 lektioner) Forløbet er fortsat fra august.

Eksil (30 lektioner) Forløbet er et værkklæsningsforløb, hvor eleverne skal læse romanen "Eksil" af Jakob Ejersbo. Vær opmærksom på, at romanen skal lånes, fx via CFU.

Oktober

Eksil (30 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.

Sprogets magt og virkning (13 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne opnår indsigt i sprogets magt og virkning samt betydningen af at bruge sproget

varieret.

November

Sprogets magt og virkning (13 lektioner) Forløbet er fortsat fra oktober.

Kunstens verden (20 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne skal lære at analysere kunstheder inden for kunstretningerne impressionisme, symbolisme, ekspressionisme og surrealisme.

Skriftlig fremstilling II (22 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne skal tilegne sig viden om og færdigheder inden for skriftlig fremstilling. De skal få indsigt i og forståelse for, hvilke krav der stilles til prøven i skriftlig fremstilling, og dermed hvilke kriterier deres opgaver bedømmes ud fra.

December

Skriftlig fremstilling II (22 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Terminsprøver (uge 51) Lad eleverne møde de prøveformer, de skal op i til de afsluttende skriftlige prøver i dansk.

Januar

På flugt (15 lektioner) I det tematiske undervisningsforløb "På flugt" skal eleverne arbejde med at udvikle deres kompetencer inden for kildekritisk informationssøgning og læsning på nettet.

Projekt opgaven (uge 5) Projekt opgaven er en obligatorisk del af 9. klasse. Her fordyber eleverne sig i det problemorienterede arbejde og fremlægger deres projekt for klassen. Placeringen er ikke obligatorisk, men er valgt for at skabe sammenhæng mellem alle Clio Onlines årsplaner. Projekt opgavens placering er altså den samme i alle årsplanerne for 9. klasse.

Februar

Projekt opgaven Uge 6 er sat af til fremlæggelser.

Multimodalitet (9 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne bliver bevidste om og reflekterer over, hvilke modaliteter en tekst kan bestå af, og hvilken funktion de forskellige modaliteter har.

Hell man (19 lektioner) Forløbet er et værk læsningsforløb, hvor eleverne skal læse ungdomsromanen "Hell man" af Sanne Søndergaard. Formålet med forløbet er, at eleverne gennem læsning af romanen styrker deres analytiske kompetencer, får mere viden om sproglige virkemidler og udfordres til at tage stilling til problemstillingen omkring dansk deltagelse i krig. Vær opmærksom på, at romanen skal lånes, fx via CFU.

Marts

Hell man (19 lektioner) Forløbet er fortsat fra februar.

Forberedelse til den mundtlige prøve – Prøveform B (8 lektioner) Lad eleverne læse om og se film om den mundtlige prøve med "Prøveform B". Lad eleverne øve sig i at lave en synopse ud fra en tekst fra Mediebiblioteket.

April

1960'erne og 1970'erne (21 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er at give eleverne et indblik i en tidsperiode, hvor litteraturen, kunsten og samfundet ændrede sig meget.

Forberedelse til den mundtlige prøve i dansk – Prøveform B (16 lektioner) Repetition af faglige områder og udvælgelse af fordybelsesområder. Eleverne skal arbejde med synopser.

Maj

Folkeskolens skriftlige prøver og repetition I denne måned ligger alle folkeskolens skriftlige prøver. Ud over prøverne er der afsat tid til repetition og forberedelse til den mundtlige prøve i dansk.

Juni

Repetition og mundtlige prøver

Dansk 10. kl.

I årsplanen for 10. klasse arbejdes der målrettet med at udbygge elevernes danskfaglige kompetencer.

Der er lagt vægt på, at der arbejdes med tekster og genrer inden for både fiktion og fakta, samt at årsplanen afspejler et bredt tekstbegreb, hvor også andre fremstillingsformer end litteratur tilgodeses. Årsplanen beskæftiger sig med genrerne bibelske tekster, salme, novelle, dramatik, sms, chat, essay, kunst, kortprosa, romanuddrag, lyrik, ansøgning, hjemmeside, dokumentarfilm, reklamefilm, musikvideo og tv-serier.

Desuden indgår værklæsningsforløbet "Date med en engel" samt spillefilmsforløbet "Jagten".

Forløbene "Skriftlighed i 10. klasse" og "Læsning" er placeret inden terminsprøverne, så eleverne målrettet arbejder frem mod disse. I forløbet "Læsning" relaterer teksterne sig til uddannelse og erhverv. Forløbet er derfor også placeret inden eleverne skal træffe valg om deres videre uddannelsesforløb.

Det tværgående tema "It & medier" er indtænkt i forløbene "Online kommunikation" og "Tv-serier". Temaet "Sproglig udvikling" indgår som en dimension i alle forløb, hvor der

særligt lægges vægt på arbejdet med forforståelse.

August

Kristendommen i skønlitteraturen (22 lektioner) Undervisningsforløbet er et tværfagligt forløb med fagene dansk og kristendomskundskab. Formålet med forløbet er, at eleverne lærer at benytte intertekstuelle referencer til bibelske myter i deres fortolkning af skønlitteratur. Forløbets tekster spænder fra ældre salmer til nyere dramatik.

Online kommunikation (22 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne skal lære om kommunikation, både den mundtlige kommunikation ansigt til ansigt og den online kommunikation.

September

Online kommunikation (22 lektioner) Forløbet er fortsat fra august.

Kunst og litteratur i det senmoderne samfund (29 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne lærer selvstændigt at analysere en tekst eller et billede samt at præsentere analysen mundtligt. Forløbet tager udgangspunkt i litteratur og kunst fra det senmoderne samfund.

Oktober

Kunst og litteratur i det senmoderne samfund (29 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.

Date med en engel (18 lektioner) I forløbet skal eleverne læse romanen "Date med en engel" af Ronnie Andersen. Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne skal arbejde analytisk med teksten. Vær opmærksom på, at romanen skal lånes, fx via CFU.

November

Date med en engel (18 lektioner) Forløbet er fortsat fra oktober.

Skriftlighed i 10. klasse (17 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder inden for skriftlig fremstilling og modtagerrettet kommunikation. De skal få indsigt i og forståelse for, hvilke krav der stilles til prøverne, og dermed hvilke kriterier deres opgaver bedømmes ud fra.

December

Læsning (14 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne forbedrer deres læsekompetencer med særligt fokus på informationssøgning. Teksterne og søgeopgaverne i forløbet relaterer sig til uddannelse og erhverv.

Terminsprøver (uge 51) Lad eleverne møde de prøveformer, de skal op i til de afsluttende

skriftlige prøver i dansk.

Januar

Brobygning og OSO (uge 2-4) Eleverne skal i brobygning eller i brobygning kombineret med ulønnet praktik. Lad eleverne søge information om forskellige uddannelser op til brobygningen. Lad dem også gøre sig tanker om, hvad de særligt vil undersøge og finde ud af under brobygningen. De skal undervejs i brobygningen indsamle viden ud fra et særligt fokusområde. Det kan fx være det sociale liv på uddannelsesinstitutionen eller arbejdspladsen, det faglige niveau, lokalerne, underviserne/medarbejderne eller andet. Eleverne skal efterbehandle brobygningen og deres fokusområde i den obligatoriske selvvalgte prøve (OSO) efter brobygningen. OSO'en er et skriftligt produkt, som tager udgangspunkt i elevernes kommende uddannelsesvalg. Placeringen er valgfri, men vi foreslår følgende: Forberedelse til brobygning i uge 2, brobygning i uge 3, OSO i uge 4.

Jagten (20 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne med udgangspunkt i Thomas Vinterbergs spillefilm "Jagten" skal forbedre deres kompetencer inden for analyse, vurdering og perspektivering. Vær opmærksom på, at filmen skal lånes, fx via CFU.

Februar

Jagten (20 lektioner) Forløbet er fortsat fra januar.

Køn og kønsroller (22 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne lærer at vurdere, hvilket mande- og kvindesyn der kommer til udtryk i en tekst. De skal desuden lære at perspektivere teksters mande- og kvindesyn til samfundet i dag.

Marts

Køn og kønsroller (22 lektioner) Forløbet er fortsat fra februar.

April

Tv-serier (21 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne lærer om tv-serien som genre. Eleverne skal analysere og fortolke tv-serier samt producere en scene til et afsnit i en tv-serie.

Forberedelse til den mundtlige prøve (10 lektioner) Eleverne skal her forberede sig til den mundtlige prøve i dansk. Det kræver repetition af faglige områder og udvælgelse af fordybelsesområder. Eleverne skal arbejde med synopser til fordybelsesområderne i danskfaget.

Maj

Folkeskolens skriftlige prøver og repetition I denne måned ligger alle folkeskolens skriftlige prøver. Ud over prøverne er der afsat tid til repetition og forberedelse til den mundtlige prøve i dansk.

Juni

Repetition og mundtlige prøver

Engelsk 8.kl.

I denne årsplan for 8. klasse arbejdes der med en lang række forskellige temaer med henblik på at skabe variation for eleverne. Forløbene tager hovedsageligt udgangspunkt i ungdoms- og populærkultur. For alle forløb er kommunikation i højsædet. Der er lagt vægt på, at eleverne bruger den tid, de har sammen i klassen, til at kommunikere på engelsk.

Årsplanen lægger ud med storylineforløbet "The Zombie Apocalypse", hvor eleverne øver sig i at tale frit og uhæmmet. Formålet med storylineforløbet er at lege sproget ind og med fantasi og indlevelse glemme, at der er tale om undervisning.

Der arbejdes med Fælles Mål i alle årsplanens undervisningsforløb, og de tværgående temaer inddrages løbende.

Det tværgående tema "Innovation og entreprenørskab" kommer særligt til udtryk i forløb som "Advertising", "Game Genres" og "Poetry". I førstnævnte skal eleverne arbejde som iværksættere inden for en fiktiv ramme, og i "Game Genres" og "Poetry" arbejder de med idéudvikling og kreativ produktion. Derudover er kommunikation og samarbejde en central del af alle årsplanens forløb.

I forhold til det tværgående tema "It og medier" møder eleverne i løbet af året flere eksempler på digital egenproduktion. Der er også eksempler på informationssøgning og kritisk analyse, eksempelvis i forløbet "Game Genres".

I årsplanen arbejder eleverne løbende med sproglig udvikling, når de læser fagtekster og anvender læseguides til bedre at forstå dem. I forløbene "Poetry" og "Great Love Stories" er der særligt fokus på teksttyper og repræsentationsformer, som er med til at støtte den sproglige udvikling.

August

The Zombie Apocalypse (11 lektioner) I dette storylineforløb er der fokus på kommunikation, læse- og lytteforståelse. Eleverne skal i grupper lytte til historier, som de efterfølgende skal leve sig ind i og løse opgaver i forhold til.

September

Titanic (10 lektioner) Formålet med forløbet er at forbedre elevernes skriftlige arbejde og genrekendskab med udgangspunkt i temaet "Titanic".

Punctuation (6 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med tegnsætning.

Oktober

Punctuation (6 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.

Halloweeeen (11 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med amerikansk kultur med udgangspunkt i halloween. Derudover er fokus for forløbet at udvide elevernes ordforråd gennem forskellige gættelege og at forbedre læseforståelsen i arbejdet med forskellige typer af tekster.

November

Hip-Hop Culture (15 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med hiphopkultur og hiphophistorie og udvide deres ordforråd med relevante ord. Formålet med forløbet er desuden at gøre eleverne mere trygge ved at tale engelsk gennem samtale, leg, spil og bevægelse.

December

Hip-Hop Culture (15 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Santa Claus (4 lektioner) I dette forløb arbejder eleverne med fakta om julemanden. De læser en faktuel artikel samt en humoristisk, fiktiv tekst. I forløbets aktiviteter er der fokus på ordforråd.

Januar

British or American? (6 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne får kendskab til variationer af engelsk og bliver mere bevidste om deres egen udtale og sprogbrug. Der er fokus på amerikansk og britisk med eksempler på australsk m.m.

Advertising (11 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med reklamer. Formålet er, at de bliver mere bevidste om, hvordan de påvirkes af reklamer, og hvor meget reklamer fylder i deres hverdag. I forløbet arbejder eleverne både mundtligt, skriftligt og kreativt.

Februar

Advertising (11 lektioner) Forløbet er fortsat fra januar.

Marts

Game Genres (8 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med forskellige spilgenrer og den historiske udvikling inden for computerspil. I forløbet arbejdes der særligt med præsentation og feedback.

Noodle Soup (6 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med grammatik og modeltekster med udgangspunkt i en novelle om venskab og identitet.

April

Poetry (12 lektioner) Forløbet handler om de teknikker og virkemidler, som bliver brugt i digte til at formidle deres budskab, både hvad angår skrivekunst og spoken word. Formålet er at gøre elevernes sprogbrug mere præcist og træne deres læseforståelse.

Verdensmål (projektopgave i uge 17) Projektopgave ud fra det overordnede emne "FN's verdensmål for bæredygtig udvikling".

Maj

Great Love Stories (12 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med klassiske kærlighedshistorier i forskellige repræsentationsformer såsom animationer, tekster, skuespil og billedhistorier.

Juni

Extinct Species (11 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med truede og uddøde dyr. I den forbindelse skal de arbejde med informationssøgning og strukturering af indhold vha. web 2.0-værktøjer.

Engelsk 9. kl.

I denne årsplan for 9. klasse arbejdes der med en lang række forskellige temaer med henblik på at skabe variation for eleverne. Forløbene tager hovedsageligt udgangspunkt i ungdoms- og populærkultur i forskellige engelsktalende lande. Der er lagt vægt på, at alle temaer kan diskuteres, perspektiveres og relateres til elevernes egen livsverden, så de kan indgå i en meningsfuld samtale til den mundtlige prøve.

Årsplanen lægger ud med forløbet "Friends and Parents", som hører under temaet "Love and Friendship". Under samme tema arbejder eleverne med forløbene "Homosexuality" og "Breaking Up".

I november arbejder eleverne med temaet "Food and Health". I temaet indgår forløbene "Obesity", "Eating Disorders" og "Food, Inc.".

Efter jul arbejder eleverne med det overordnede tema "Racism". Herunder hører forløbene "District 9", "Apartheid" og "Paulus and Thebedi".

Endelig arbejdes der med temaet "Life Online" i forløbene "The Online Generation" og "Cyberbullying".

Kommunikation og samarbejde er en central del af alle årsplanens forløb og en af hovedstenene i det tværgående tema "Innovation og entreprenørskab".

I årsplanen arbejder eleverne løbende med sproglig udvikling, når de læser fagtekster og anvender læseguides til bedre at forstå dem.

August

Friends and Parents (6 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med læseforståelse og kommunikationsstrategier med udgangspunkt i, hvad venner og forældre betyder i teenageårene.

September

Homosexuality (9 lektioner) Forløbet handler om homoseksuelles rettigheder, og hvordan synet på homoseksuelle har ændret sig over de sidste 50 år. Der er fokus på samtale og læseforståelse.

Breaking Up (9 lektioner) I dette forløb arbejder eleverne med hjertesorger med udgangspunkt i tekster og sange om emnet.

Oktober

Obesity (12 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med fremlæggelse og kommunikationsstrategier med udgangspunkt i fedme i USA og England. De danner sig meninger og diskuterer, inden de afslutningsvis laver en outline til den engelske afgangsprøve.

November

Eating Disorders (11 lektioner) Forløbet handler om, hvorfor spiseforstyrrelser opstår, og hvordan de kan udvikle sig.

December

Food, Inc. (8 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med filmen "Food, Inc.", der handler om sundhed og madproduktion.

Januar

District 9 (12 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med filmen "District 9" med særligt fokus på racisme og raceadskillelse. Formålet er, at eleverne bliver i stand til at udtrykke deres egne meninger og holdninger i relation til filmen og inddrage filmens problemstillinger i en samtale om racisme.

Projekt opgaven (uge 5) Projekt opgaven er en obligatorisk del af 9. klasse. Her fordyber eleverne sig i det problemorienterede arbejde og fremlægger deres projekt for klassen. Placeringen er ikke obligatorisk, men er valgt for at skabe sammenhæng mellem alle Clio Onlines årsplaner. Projekt opgavens placering er altså den samme i alle årsplanerne for 9. klasse.

Februar

Apartheid (8 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne bliver i stand til at kommunikere mundtligt og skriftligt om apartheid. Forløbet handler både om de faktuelle begivenheder og om den betydning, apartheid havde, og har i dag, for de mennesker, der oplevede perioden.

Marts

Paulus and Thebedi (7 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med konflikter forbundet med forbudt kærlighed, og der er særligt fokus på forhold mellem blandede racer. Forløbet tager udgangspunkt i novellen "Country Lovers", der handler om det unge sydafrikanske par Paulus og Thebedi.

The Online Generation (8 lektioner) Eleverne skal arbejde med sociale medier med fokus på Facebook. De skal i den forbindelse også diskutere netikette.

April

The Online Generation (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra marts.

Cyberbullying (9 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med online mobning og trolling.

Maj

Prøveperiode og repetition

Juni

Prøveperiode og repetition

Engelsk 10. kl.

I denne årsplan for 10. klasse arbejdes der med en lang række forskellige temaer med henblik på at skabe variation for eleverne. Forløbene tager hovedsageligt udgangspunkt i ungdoms- og populærkultur i forskellige engelsktalende lande. Der er lagt vægt på, at alle temaer kan diskuteres, perspektiveres og relateres til elevernes egen livsverden, så de kan indgå i en meningsfuld samtale til den mundtlige prøve.

Årsplanen lægger ud med forløbet "The 11th Hour", som hører under temaet "Global Issues". Vær opmærksom på, at filmen "The 11th Hour" enten skal lånes hjem på forhånd, eller at eleverne skal se den hjemme med deres bibliotekslogin. Under samme tema arbejder eleverne med "Effects of Climate Change" og "Earth in the Future". De arbejder således både med konsekvenserne af global opvarmning, med mulige løsninger og med forskellige fremtidsscenerier.

I november og december arbejder eleverne med temaet "Sports". I undervisningsforløbet "The Rules of the Game" undersøger eleverne forskellige sportsgrene, og i "Famous Athletes" diskuterer de eksempelvis dopingskandaler inden for sportsverdenen.

Temaet "Religion" tager udgangspunkt i de største religioner med fokus på ungdomsliv over for religion.

Inden prøveperioden arbejder eleverne med temaet "Life Online" med fokus på online

kommunikation, sociale medier og netikette.

Kommunikation og samarbejde er en central del af alle årsplanens forløb og en af hovedstenene i det tværgående tema "Innovation og entreprenørskab".

I forløbet "Internet Memes" er der fokus på online kommunikation, som er en vigtig del af det tværgående tema "It og medier". Derudover møder eleverne i løbet af året flere eksempler på digital egenproduktion, som også er en del af det tværgående tema.

I årsplanen arbejder eleverne løbende med sproglig udvikling, når de læser fagtekster og anvender læseguides til bedre at forstå dem.

August

The 11th Hour (10 lektioner) I dette forløb arbejder eleverne med ord og begreber relateret til globale miljøproblemer. Eleverne skal i forløbet se filmen "The 11th Hour", som handler om truslen mod vores økosystem, konsekvenserne af et eventuelt nedbrud, og hvad vi skal gøre for at genoprette økosystemet.

September

Effects of Climate Change (12 lektioner) I dette forløb arbejder eleverne med fremtidsscenarier og mulige konsekvenser af global opvarmning.

Oktober

Earth in the Future (11 lektioner) I forløbet skal eleverne beskæftige sig med forventninger til fremtiden med fokus på miljø. De skal læse en dystopisk novelle om fremtiden og diskutere deres egne forventninger.

November

The Rules of the Game (8 lektioner) I dette forløb arbejder eleverne med boldsport med fokus på ordforråd, læsetræning og samtale. I forløbet kommer eleverne ind på køn og sport.

Famous Athletes (12 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med inspirerende

December

Famous Athletes (12 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Januar

Christianity, Islam and Judaism (6 lektioner) I forløbet møder eleverne tre af de største religioner og arbejder med de mest markante ligheder og forskelle mellem religionerne. Der er i forløbet fokus på læseforståelse.

Bemærk, at eleverne også skal arbejde med brobygning og OSO i uge 3 og 4.

Februar

I'm a Believer (14 lektioner) I dette forløb arbejder eleverne med unge og deres forhold til religion. Eleverne får indblik i dagligdagen for en række unge med hver deres religion i forskellige engelsktalende lande, og de får mulighed for at relatere til deres egne overbevisninger.

Marts

Social Media Frenzy (11 lektioner) I dette forløb skal eleverne arbejde med unges liv på sociale medier.

April

Social Media Frenzy (11 lektioner) Forløbet er fortsat fra marts.

Internet Memes (14 lektioner) Med en humoristisk vinkel arbejder eleverne med forskellige memes og virale videoer, herunder reklamer, i forhold til både analyse og egenproduktion. Eleverne får på den måde indblik i nye former for online kommunikation og moderne marketingstrategier.

Maj

Arbejde med disposition til prøven samt prøveperiode.

Juni

Prøveperiode.

Tysk 8. kl

Årsplanen for 8. klasse er baseret på, at eleverne kommer godt omkring færdigheds- og vidensmål inden for de tre kompetenceområder i Fælles Mål.

Forløbene i årsplanen sætter rammen for en masse at samtale om, både i relation til elevernes egen hverdag og interesser og i forhold til kultur- og samfundsforhold i de tysktalende lande.

De enkelte forløb er tilrettelagt med henblik på at skabe variation og motivation i tyskundervisningen. Forløbene skal give eleverne mulighed for at arbejde med forskellige værktøjer og medier, således at de udvikler deres kommunikative kompetencer og føler en større sikkerhed i at udtrykke sig på tysk.

Arbejdet med elevernes skriftlighed og grammatik er integreret, i det omfang det er relevant for de enkelte forløb. Det anbefales dog, at man sideløbende afsætter tid til skriftlige opgaver og grammatikarbejde. Læs blandt andet mere om vores opgavesystem

herunder.

August

Die Bundesländer (9 lektioner) Forløbet giver eleverne et indblik i den tyske geografi og de ligheder og forskelle, der er mellem de 16 delstater. Eleverne skal rejse i grupper til de forskellige delstater (med undtagelse af Berlin og Bayern, der er i fokus i de kommende forløb), undersøge dem nærmere og fremlægge resultaterne for resten af klassen.

September

Einfach bayrisch (10 lektioner) Klassen ser i fællesskab nærmere på delstaten Bayern og især hovedstaden München, der her i september for 183. gang gør klar til den famøse oktoberfest, som i år begynder den 17. september. München er dog også kendt for blandt andet fodboldklubben FC Bayern München, Das BMW Museum og Das Olympiastadion, der blev opført i forbindelse med legene i 1972. Afslutningsvis stifter eleverne bekendtskab med kravene til skriftlig fremstilling, når de skal skrive en kortere tekst om oktoberfest.

Oktober

Berlin – die deutsche Hauptstadt (9 lektioner) I forlængelse af de tidligere forløb ser eleverne nu nærmere på Berlin som hovedstad og centrum for kultur og historie. Eleverne fordyber sig blandt andet i de enkelte bydele, ser nærmere på byens shoppingmuligheder og kommer på rundtur med den berømte Bus 100.

November

Good Bye, Lenin! (9 lektioner) Vi afslutter rundrejsen i Tyskland med et historisk kig på Berlin. Filmen Good Bye, Lenin! bliver klassens vinkel på Tysklands deling i DDR og BRD. Der skal fx snakkes om livet bag muren og fremstilles Jeopardy-spørgsmål, der tester elevernes forståelse af filmens indhold.

Deutsch schreiben (5 lektioner) Forløbet sætter fokus på elevernes tyske skriftsprog og grammatik. Med udgangspunkt i individuelle skriftlige billedbeskrivelser, arbejdes der målrettet med sætningsopbygning, typiske fejltyper og korrekt brug af den tyske grammatik.

December

Frohe Weihnachten (6 lektioner) Julen er fuld af traditioner, og forløbet her giver eleverne mulighed for at invitere højtiden ind i klasselokalet. Der skal blandt andet arbejdes kreativt, når eleverne fletter julestjerner efter tyske anvisninger. Der skal også læses juledigte højt og tales om gaver fra Nikolaus. Derudover tager forløbet hul på selve juleaften, når juleevangeliet skal præsenteres som rollespil i klassen.

Januar

Welt eines Teenagers (10 lektioner) Indledningsvis fortæller tyske teenagere om deres liv på internettet. De kommer blandt andet ind på deres erfaringer med sociale medier,

computerspil og online mobning. Herefter sætter eleverne fokus på deres egne erfaringer med sociale medier, selfies og mobiltelefoner. Det tematiske fokus skifter i forløbets anden del, hvor kortfilmen Kinderspiel følger teenageren Leon, der er blevet far i en meget ung alder. Eleverne arbejder med kortfilmens handling, persongalleri, temaer og titel.

Februar

Hundefutter (8 lektioner)I dette nye kortfilmforløb møder eleverne to drenge, der får tiden til at gå med at lave småkriminelle ting. Da de en dag vil bryde ind hos en gammel dame, får det dramatiske konsekvenser for deres venskab. Hundefutter giver mulighed for masser af sprogarbejde med udgangspunkt i drengene, deres venskab og handlinger. Eleverne skal blandt andet tale om de temaer, som filmen bringer på banen.

Marts

Unsere Umwelt (10 lektioner)Affald, forurening og klimaforandringer fylder i medierne og vores bevidsthed. Men hvilken rolle spiller de i elevernes egen hverdag? I forløbet her arbejder klassen med affald og genbrug, voldsomme naturfænomener og stråling fra fx elektriske apparater og ved solbadning.

April

Österreich entdecken (11 lektioner)Forløbet præsenterer eleverne for endnu en tysksproget kultur, nemlig den østrigske. De fleste forbinder landet med skisport og aktivferie, men landet har langt mere at byde på. Eleverne møder den bemærkelsesværdige storfamilie Die Habsburger, den populære Sachertorte og den farverige og alsidige kunstner Hundertwasser.

Maj

Wassersport (11 lektioner)Stand up paddle og kitesurfing er blot nogle af de vandsportsaktiviteter, der på det seneste er blevet rigtig populære. I dette forløb møder eleverne to drenge, der dyrker hhv. SUP og Subwing. Der er samtidig lagt op til masser af samtale og diskussion omkring forskellige vandsportsgrene, ligesom elevernes ordforråd og argumentationsstrategier på tysk bliver styrket. Afslutningsvis får eleverne lov til at udarbejde en disposition, så de inden skoleårets afslutning får en forsmag på den mundtlige prøve efter 9.klasse.

Juni

Ferienpläne (7 lektioner)I forløbet arbejder eleverne med at udtrykke sig mundtligt og skriftligt om planerne for deres kommende sommerferie. De stemmer om forskellige rejseformer "med fødderne", arbejder tekstnært med tyske teenagers ferieplaner og fortæller herefter på skrift om deres egen ferie.

Tysk 9. kl.

Årsplanen for 9. klasse er baseret på, at eleverne kommer godt omkring færdigheds- og

vidensmål inden for de tre kompetenceområder i Fælles Mål. Samtidig er der taget højde for, at eleverne kan komme til prøve i tysk ved skoleårets afslutning.

Forløbene i årsplanen er samlet under følgende overordnede temaer:

Unterwegs durch Deutschland Jugend und Medien Sport und Freizeit Ich und die Anderen

Temaerne sætter rammen for en masse at samtale om, både i relation til elevernes egen hverdag og interesser og i forhold til kultur- og samfundsforhold i de tysktalende lande.

De enkelte forløb er tilrettelagt med henblik på at skabe variation og motivation i tyskundervisningen. Forløbene skal give eleverne mulighed for at arbejde med forskellige værktøjer og medier, således at de udvikler deres kommunikative kompetencer og føler sig klædt på til at kunne begå sig på tysk ved prøven, men også senere i livet.

Arbejdet med elevernes skriftlighed og grammatik er integreret, i det omfang det er relevant for de enkelte forløb. Det anbefales dog, at man sideløbende afsætter tid til skriftlige opgaver, grammatik og prøveforberedende arbejde. Læs blandt andet mere om vores opgavesystem herunder.

August

Großstädte besuchen (9 lektioner) Tema: Unterwegs durch Deutschland Eleverne undersøger udvalgte tysksprogede storbyer, både kulturelt og historisk. Formålet med forløbet er at træne elevernes mundtlighed i form af mindre fremlæggelser omkring den valgte storby. Eleverne prøver afslutningsvis kræfter med at lave en disposition mægt til den, der skal udarbejdes i forbindelse med den mundtlige prøve i tysk.

1989 – Jahr des Mauerfalls (13 lektioner) Tema: Unterwegs durch Deutschland Forløbet er et historisk kig på en afgørende periode i fællestysk historie, nemlig genforeningen i 1989 (1990). Eleverne får blandt andet et indblik i et delt Tyskland og begivenhederne omkring og efter Berlinmurens fald.

September

1989 – Jahr des Mauerfalls (13 lektioner) Forløbet er fortsat fra august.

Deutschsprachig leben und erleben (11 lektioner) Tema: Unterwegs durch Deutschland Forløbet indeholder forskellige vinkler på den tysksprogede kultur, nemlig skoleliv, turisme, historie og det multikulturelle samfund. Samtidig træner eleverne ordforråd, mundtlighed og sammenligning mellem egen kultur og den tysksprogede kultur.

Oktober

Deutschsprachig leben und erleben (11 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.

November

Das Leben online (10 lektioner) Tema: Jugend und Medien Forløbet ser på fordele og

ulemper ved internettet og især brugen af de sociale medier. Teksterne giver blandt andet indsigt i internettets historie, mens aktiviteterne primært træner samtale, argumentation og skriftlighed på tysk.

Im Fernsehen (12 lektioner) Tema: Jugend und Medien Forløbet går bag om den tyske tv-sendeflade og ser blandt andet nærmere på realitygenren og den traditionsrige Eurovision Song Contest. Rammen for forløbet er kreativ, men skaber samtidig basis for en masse kommunikation på tysk i par, grupper og samlet i klassen.

December

Im Fernsehen (12 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Januar

Familie, Freizeit und Freundschaft (12 lektioner) Tema: Sport und Freizeit Forløbet sætter en anderledes vinkel på familie- og fritidsliv, venskaber samt den spirende interesse for det modsatte køn. Det tyske sprog bruges alsidigt og aktivt, når eleverne blandt andet skal forberede en date, tale om familietragedien i en kortfilm eller tage stilling til det fornuftige i at dyrke sport i fritiden. Afslutningsvis udarbejder eleverne individuelle dispositioner.

Projekt opgaven (uge 5) Projekt opgaven er en obligatorisk del af 9. klasse. Her fordyber eleverne sig i det problemorienterede arbejde og fremlægger deres projekt for klassen. Placeringen i uge 5 er ikke obligatorisk, men er valgt for at skabe sammenhæng mellem alle Clio Onlines årsplaner. Projekt opgavens placering er altså den samme i alle årsplanerne for 9. klasse. For at skabe plads til projekt ugen, er det muligt at udelade sidste del af forløbet "Familie, Freizeit und Freundschaft", hvor eleverne udarbejder individuelle dispositioner.

Februar

Die Olympischen Spiele (9 lektioner) Tema: Sport und Freizeit De Olympiske Lege danner grundlag for internationale fællesskaber, men også for politisk debat og uenigheder mellem de deltagende nationer. Forløbet ser nærmere på sportsdisciplinerne og -udøverne, men også på OL i Sochi og terrorangrebet under OL i München. Også denne gang udarbejder eleverne individuelle dispositioner.

Marts

Ein andersartiges Leben (12 lektioner) Tema: Ich und die Anderen I forløbet møder eleverne mennesker med en anderledes livsstil end flertallet. Det kan fx være punkeren, den hjemløse eller rollespilleren. Der trænes mundtlighed, skriftlighed og evnen til at forholde sig til anderledes måder at leve på.

April

Multikulti (12 lektioner) Tema: Ich und die Anderen Tyskland er stolt af sin multikulturelle sammensætning, men er det altid problemfrit? I forløbet arbejder eleverne med integration og accept af forskelligheder frem for dyrkelse af fordomme. Forløbet ser blandt andet

nærmere på den flygtningestrøm, der ramte Europa i 2015 og 2016.

Maj

Selvvalgt emne med udarbejdelse af disposition og evt. fremlæggelse for klassen. Find vejledning og hjælp til folkeskolens prøver (FP9) under "Ressourcer" til henholdsvis læreren og eleven, hvor der findes:

eksempel på en disposition forslag til prøvespørgsmål rettet mod temaerne i denne årsplan eksempler på opgaver til fri skriftlig fremstilling.

Juni

Eleverne går til mundtlige prøver.

Tysk 10. kl.

Årsplanen for 10. klasse er baseret på, at eleverne kommer godt omkring færdigheds- og vidensmål inden for de tre kompetenceområder i Fælles Mål. Samtidig er der taget højde for, at eleverne kan vælge at gå til prøve i tysk ved skoleårets afslutning.

Forløbene i årsplanen er samlet under følgende overordnede temaer:

Gruselige Geschichten Sportgeist Bedrohungen des Friedens Der Lebensstil der Anderen

Temaerne sætter rammen for en masse at samtale om, både i relation til elevernes egen hverdag og interesser og i forhold til kultur- og samfundsforhold i de tysktalende lande.

De enkelte forløb er tilrettelagt med henblik på at skabe variation og motivation i tyskundervisningen. Forløbene skal give eleverne mulighed for at arbejde med forskellige værktøjer og medier, således at de udvikler deres kommunikative kompetencer og føler sig klædt på til at kunne begå sig på tysk ved prøven, men også senere i livet.

Arbejdet med elevernes skriftlighed og grammatik er integreret, i det omfang det er relevant for de enkelte forløb. Det anbefales dog, at man sideløbende afsætter tid til skriftlige opgaver, grammatik og prøveforberedende arbejde. Læs blandt andet mere om vores opgavesystem herunder.

August

Grusel und Horror (10 lektioner) Tema: Gruselige Geschichten Forløbet tager udgangspunkt i gysergenren, som danner grundlag for elevernes arbejde med lytteforståelse og ordforråd samt mundtlige og skriftlige færdigheder. Der sættes fokus på gys og gru i såvel skønlitteratur og film.

September

Unglaublich, aber wahr (9 lektioner) Tema: Gruselige Geschichten Som en forlængelse af det tidligere forløb får eleverne her mulighed for at dykke ned i nogle af virkelighedens barske og gruopvækkende begivenheder, der næsten er for utrolige til at være sande. Armin Meiwes skal interviewes, holocaust diskuteres og Natascha Kampuschs oplevelser belyses via en Rammstein-sang.

Oktober

Am Ball sein (10 lektioner) Tema: Sportgeist Emnet sport kan vække de fleste elevers interesse. Dette forløb sætter især fokus på sportsgrene, der involverer en bold. Der skal blandt andet ses nærmere på den tyske håndboldsejr i 2016 i Polen samt de tyske beachvolley-kvindes vej til guldmedaljen ved OL i Rio. Forløbet træner samtale, diskussion og skriftlighed.

November

Extreme Leistungen (11 lektioner) Tema: Sportgeist Den ekstreme dyrkelse af en sportsgren bliver taget et skridt videre i dette forløb, hvor eleverne arbejder med ekstremsport samt brug af doping i forskellige sportsgrene og ved store sportsbegivenheder som fx Tour de France og OL. Eleverne træner blandt andet argumentation og præsentation.

Terrorismus (9 lektioner) Tema: Bedrohungen des Friedens Europa rammes desværre jævnligt af terrorangreb. Terrorhandlinger trækker triste spor op gennem historien, som eleverne i dette forløb møder enkelte eksempler på – blandt andet ved de Olympiske Lege i München i 1972 og med 1970'ernes Rote Armee Fraktion. Forløbet ser også nærmere på sommeren 2016, der af mange betegnes som Tysklands blodige sommer.

December

Terrorismus (9 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Januar

AMOK (8 lektioner) Tema: Bedrohungen des Friedens Dette filmforløb behandler et andet stigende samfundsproblem, nemlig skoleskyderier. Forløbet tager udgangspunkt i kortfilmen AMOK, der handler om et skoleskyderi på en tysk skole. Filmen beskriver den dramatiske hændelse set gennem ofrenes øjne, og det er netop denne vinkel, der danner grundlag for elevernes videre arbejde med forløbets aktiviteter.

Brobygning og OSO (uge 3-4) Placeringen af brobygning i uge 3 og OSO i uge 4 er ikke obligatorisk, men er valgt for at skabe sammenhæng mellem alle Clio Onlines årsplaner. Placeringen er altså den samme i alle årsplanerne for 9. klasse. For at skabe plads til brobygning og OSO i årsplanen, er det muligt at udelade dele af forløbene "AMOK" og "Die deutsche Musikszene".

Die deutsche Musikszene (10 lektioner) Tema: Der Lebensstil der Anderen Forløbet giver

et indblik i nogle af tidens tyske hitmusikere samt den musik, de producerer. Der skal arbejdes med aktuelle tyske hits, men også klassikere fra perioden Neue Deutsche Welle. Afslutningsvis fordyber eleverne sig i udvalgte tyske musikere, deres karrierer og hits, som skal præsenteres i klassen.

Februar

Die deutsche Musikszene (10 lektioner) Forløbet er fortsat fra januar.

Marts

Homosexualität (10 lektioner) Tema: Der Lebensstil der Anderen Forløbet belyser blandt andet nogle af de tematikker, der kan være forbundet med at være homoseksuel. Må homoseksuelle fx blive gift eller adoptere et barn? Hvad er status på accept og fordomme omkring homoseksuelle i det moderne tyske samfund? Forløbet rundes af med udarbejdelse og fremlæggelse af en disposition inden for det overordnede tema "Homosexualität".

April

Reiselust (12 lektioner) Tema: Der Lebensstil der Anderen Livet som folkeskoleelev nærmer sig så småt sin afslutning. Forløbet præsenterer eleverne for en række unge mennesker, der på forskellig vis har valgt at holde pause fra studielivet og rejse ud for at opleve verden. Eleverne skal prøve kræfter med at skrive en ansøgning og et blogindlæg. Forløbet rundes af med udarbejdelse og fremlæggelse af en disposition inden for det overordnede tema "Reiselust".

Maj

Selvvalgt emne med udarbejdelse af disposition og evt. fremlæggelse for klassen. Find vejledning, eksempel på disposition og anden hjælp til folkeskolens prøver (FP10) under "Ressourcer" til henholdsvis læreren og eleven.

Juni

Eleverne går til mundtlige prøver.

Tysk 10. kl.

Årsplanen for 10. klasse er baseret på, at eleverne kommer godt omkring færdigheds- og vidensmål inden for de tre kompetenceområder i Fælles Mål. Samtidig er der taget højde for, at eleverne kan vælge at gå til prøve i tysk ved skoleårets afslutning.

Forløbene i årsplanen er samlet under følgende overordnede temaer:

Gruselige Geschichten Sportgeist Bedrohungen des Friedens Der Lebensstil der Anderen

Temaerne sætter rammen for en masse at samtale om, både i relation til elevernes egen hverdag og interesser og i forhold til kultur- og samfundsforhold i de tysktalende lande.

De enkelte forløb er tilrettelagt med henblik på at skabe variation og motivation i tyskundervisningen. Forløbene skal give eleverne mulighed for at arbejde med forskellige værktøjer og medier, således at de udvikler deres kommunikative kompetencer og føler sig klædt på til at kunne begå sig på tysk ved prøven, men også senere i livet.

Arbejdet med elevernes skriftlighed og grammatik er integreret, i det omfang det er relevant for de enkelte forløb. Det anbefales dog, at man sideløbende afsætter tid til skriftlige opgaver, grammatik og prøveforberedende arbejde. Læs blandt andet mere om vores opgavesystem herunder.

August

Grusel und Horror (10 lektioner) Tema: Gruselige Geschichten Forløbet tager udgangspunkt i gysergenren, som danner grundlag for elevernes arbejde med lytteforståelse og ordforråd samt mundtlige og skriftlige færdigheder. Der sættes fokus på gys og gru i såvel skønlitteratur og film.

September

Unglaublich, aber wahr (9 lektioner) Tema: Gruselige Geschichten Som en forlængelse af det tidligere forløb får eleverne her mulighed for at dykke ned i nogle af virkelighedens barske og gruopvækkende begivenheder, der næsten er for utrolige til at være sande. Armin Meiwes skal interviewes, holocaust diskuteres og Natascha Kampuschs oplevelser belyses via en Rammstein-sang.

Oktober

Am Ball sein (10 lektioner) Tema: Sportgeist Emnet sport kan vække de fleste elevers interesse. Dette forløb sætter især fokus på sportsgrene, der involverer en bold. Der skal blandt andet ses nærmere på den tyske håndboldsejr i 2016 i Polen samt de tyske beachvolley-kvindes vej til guldmedaljen ved OL i Rio. Forløbet træner samtale, diskussion og skriftlighed.

November

Extreme Leistungen (11 lektioner) Tema: Sportgeist Den ekstreme dyrkelse af en sportsgren bliver taget et skridt videre i dette forløb, hvor eleverne arbejder med ekstremsport samt brug af doping i forskellige sportsgrene og ved store sportsbegivenheder som fx Tour de France og OL. Eleverne træner blandt andet argumentation og præsentation.

Terrorismus (9 lektioner) Tema: Bedroningen des Friedens Europa rammes desværre jævnligt af terrorangreb. Terrorhandlinger trækker triste spor op gennem historien, som eleverne i dette forløb møder enkelte eksempler på – blandt andet ved de Olympiske Lege i München i 1972 og med 1970'ernes Rote Armee Fraktion. Forløbet ser også nærmere på sommeren 2016, der af mange betegnes som Tysklands blodige sommer.

December

Terrorismus (9 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Januar

AMOK (8 lektioner) Tema: Bedroningen des Friedens Dette filmforløb behandler et andet stigende samfundsproblem, nemlig skoleskyderier. Forløbet tager udgangspunkt i kortfilmen AMOK, der handler om et skoleskyderi på en tysk skole. Filmen beskriver den dramatiske hændelse set gennem ofrenes øjne, og det er netop denne vinkel, der danner grundlag for elevernes videre arbejde med forløbets aktiviteter.

Brobygning og OSO (uge 3-4) Placeringen af brobygning i uge 3 og OSO i uge 4 er ikke obligatorisk, men er valgt for at skabe sammenhæng mellem alle Clio Onlines årsplaner. Placeringen er altså den samme i alle årsplanerne for 9. klasse. For at skabe plads til brobygning og OSO i årsplanen, er det muligt at udelade dele af forløbene "AMOK" og "Die deutsche Musikszene".

Die deutsche Musikszene (10 lektioner) Tema: Der Lebensstil der Anderen Forløbet giver et indblik i nogle af tidens tyske hitmusikere samt den musik, de producerer. Der skal arbejdes med aktuelle tyske hits, men også klassikere fra perioden Neue Deutsche Welle. Afslutningsvis fordyber eleverne sig i udvalgte tyske musikere, deres karrierer og hits, som skal præsenteres i klassen.

Februar

Die deutsche Musikszene (10 lektioner) Forløbet er fortsat fra januar.

Marts

Homosexualität (10 lektioner) Tema: Der Lebensstil der Anderen Forløbet belyser blandt andet nogle af de tematikker, der kan være forbundet med at være homoseksuel. Må homoseksuelle fx blive gift eller adoptere et barn? Hvad er status på accept og fordomme omkring homoseksuelle i det moderne tyske samfund? Forløbet rundes af med udarbejdelse og fremlæggelse af en disposition inden for det overordnede tema "

April

Reiselust (12 lektioner) Tema: Der Lebensstil der Anderen Livet som folkeskoleelev nærmer sig så småt sin afslutning. Forløbet præsenterer eleverne for en række unge mennesker, der på forskellig vis har valgt at holde pause fra studielivet og rejse ud for at opleve verden. Eleverne skal prøve kræfter med at skrive en ansøgning og et blogindlæg. Forløbet rundes af med udarbejdelse og fremlæggelse af en disposition inden for det

overordnede tema "Reiselust".

Maj

Selvvalgt emne med udarbejdelse af disposition og evt. fremlæggelse for klassen. Find vejledning, eksempel på disposition og anden hjælp til folkeskolens prøver (FP10) under "Ressourcer" til henholdsvis læreren og eleven.

Juni

Eleverne går til mundtlige prøver.

Matematik 8. kl.

Årsplan matematik 8 kl. Lidt om faget Formålet med matematik er at eleverne skal opnå færdigheder og kompetencer inden for matematikken, som skal hjælpe eleverne til at se og forholde sig kritisk til matematikkens rolle både i verden omkring dem (også udenfor klasselokalet). Kompetencer I matematik arbejder man inden for tre overordnet emner/kompetence områder, som er: ● Tal og algebra ● Geometri og måling ● Statistik og sandsynlighed. Udover disse tre kompetence områder, er der også 6 matematiske kompetencer, som eleverne skal arbejde med i matematik faget. Disse 6 kompetencer vil jeg kort ridse op: ● Problembehandlingskompetencen: Eleven kan ved hjælp af forskellige strategier opstille og løse matematiske problemer. ● Modelleringskompetencen: Eleven kan afgrænse en problemstilling og opstille matematiske modeller, samt gennemskue og vurdere andre modeller. ● Ræsonnement- og tankegangskompetencen: Eleven kan opstille matematiske ræsonnementer og følge tankegangen f.eks. for et matematisk bevis. ● Repræsentations- og symbolbehandlingskompetencen: Eleven kan udvælge og forklare valget af en matematisk repræsentation, og arbejde med matematiske symboler som variabler. ● Kommunikationskompetencen: Eleven kan mundtligt og skriftligt bruge og forstå det matematiske sprog. ● Hjælpemiddelkompetencen: Eleven kan vurdere hvilke hjælpemidler han/hun har behov for, for at løse en matematisk problemstilling. Eleverne skal i matematik anvende alle disse kompetencer, men der vil i årsplanlægningen være fokus på 1-3 kompetencer i arbejdet med de enkelte emner. (Se kolonnen kompetencer i årsplanen). Materialer Jeg benytter mig som udgangspunkt af matematikfessor.dk i forbindelse med materialer til undervisningen, samt eget materiale som udleveres, enten via Viggo eller Google classroom. Kommentar til planen Denne plan gælder for matematik i 8.A, og bliver brugt som udgangspunkt for planlægning af matematik undervisningen. Målene er hentet fra Forenklede fælles mål for matematik faget. Planen er vejledende og jeg forbeholder mig retten til at ændre i den efterhånden som skoleåret skrider frem.

33 Opstarts uge

34 Opstart (Udendørs matematik) Målet er at få eleverne til at bruge m 55 (måske) anderledes rammer.

35 Intro tur

36-41 Regne strategier Eleverne skal have viden om: regneark

42 Efterårsferie

43 - 44 Regne strategier (fortsat)
45 Gruppetur
46 Prímtal Eleven får viden om prímtal, og kan tal.
47-51 Geometri og målinger Eleven kan beregne og omskrive må egenskaber ved linjer som er knyttet Eleven kan beskrive sammenhængen
52-53 Juleferie
1-3 Trigonometri Eleven kan undersøge linjer som er k og vinklerne vha. Pythagoras og enh
4-6 Brøker og procenter Eleven kan anvende decimaler, proce procentuelvækst og renters rente.
7 Vinterferie
8-9 Brøker, procenter og promiller (fortsat)
10 Ligninger Eleven skal lære og anvende forskell dem.
11 Brobygning 12-13 Ligninger (fortsat)
14-15 Funktioner Eleven kan anvende lineærr funktion
16-19 Statistik og sandsynlighed Eleven kan anvende relevante deskri Eleven kan beregne sammensatte sa
20-21 London
22-24 Ballonprojekt
25 Sidste skoleuge

matematik 9. kl

Lidt om faget Formålet med matematik er at eleverne skal opnå færdigheder og kompetencer inden for matematikken, som skal hjælpe eleverne til at se og forholde sig kritisk til matematikkens rolle både i verden omkring dem (også udenfor klasselokalet). Kompetencer I matematik arbejder man inden for tre overordnet emner/kompetence områder, som er: • Tal og algebra • Geometri og måling • Statistik og sandsynlighed. Udover disse tre kompetence områder, er der også 6 matematiske kompetencer, som eleverne skal arbejde med i matematik faget. Disse 6 kompetencer vil jeg kort ridse op: • Problembehandlingskompetencen: Eleven kan ved hjælp af forskellige stradegier opstille og løse matematiske problemer. • Modelleringskompetencen: Eleven kan afgrænse en problemstilling og opstille matematiske modeller, samt gennemskue og vurdere andre modeller. 56 • Ræsonnement- og tankegangskompetencen: Eleven kan opstille matematiske ræsonnementer og følge tankegangen f.eks. for et matematisk bevis. • Repræsentations- og symbolbehandlingskompetencen: Eleven kan udvælge og forklare valget af en matematisk repræsentation, og arbejde med matematiske symboler som variabler. • Kommunikationskompetencen: Eleven kan mundtligt og skriftligt bruge og forstå det matematiske sprog. • Hjælpemiddelskompetencen: Eleven kan vurdere hvilke hjælpemidler han/hun har behov for, for at løse en matematisk problemstilling. Eleverne skal i matematik anvende alle disse kompetencer, men der vil i årsplanlægningen være fokus på 1-3 kompetencer i arbejdet med de enkelte emner. (Se kolonnen kompetencer i årsplanen). Materialer Jeg benytter mig som udgangspunkt af matematikfessor.dk i forbindelse med materialer til undervisningen, samt eget materiale som udleveres, enten via Viggo eller Google classroom. Kommentar til planen Denne plan gælder for matematik i 9.A, og bliver brugt som udgangspunkt for planlægning af matematik undervisningen. Målene er hentet fra Forenkledede fælles mål for matematikfaget. Planen er vejledende og jeg forbeholder mig retten til at ændre i den efterhånden som skoleåret skrider frem.

33 Opstarts uge
 34 Opstart (Udendørs geometri) Målet er at få eleverne til at bruge m (måske) anderledes rammer.
 35 Intro tur
 36-38 Regne strategier Eleven kan udføre sammensatte beregninger 30-41 Brøker og procenter (Uge 40: Terminsprøver) Eleven kan anvende decimaltal, brøk Eleven kan udføre beregninger med
 42 Efterårsferie
 43-44 Brøker og procenter(fortsat)
 45 Gruppetur
 46-48 Ligninger og uligheder Eleven kan opstille og løse ligninger og
 49-51 2. gradspolynomier Eleven kan undersøge sammenhæng
 52-53 Juleferie
 1-3 Trigonometri Eleven kan forklare sammenhængen
 4-6 Geometri Eleven kan undersøge egenskaber ved Eleven kan beskrive sammenhængen
 7 Vinterferie
 8-9 Beviser Eleven kan skelne mellem hypoteser Eleven kan skelne mellem enkelte tilfælde Eleven kan udvikle og vurdere matematiske
 11 Brobygning
 12-16 Statistik og kombinatorik Eleven kan anvende udfaldsrum og t Eleven kan vælge relevante deskriptorer Eleven kan kritisk vurdere statistiske
 18-19 Skriftlig prøver
 20-21 London
 22-25 Repetition + Mundtlige prøver

matematik 10. kl

Formål Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at · stille spørgsmål, som er karakteristiske for matematik og have blik for hvilke typer af svar, som kan forventes (tankegangskompetence) · erkende, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer og vurdere løsningerne (problembehandlingskompetence) · udføre matematisk modellering og afkode, tolke, analysere og vurdere matematiske modeller (modelleringskompetence) · udtænke og gennemføre egne ræsonnementer til begrundelse af matematiske påstande og følge og vurdere andres matematiske ræsonnementer (ræsonnementskompetence) · danne, forstå og anvende forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemer (repræsentationskompetence) · forstå og afkode symbolsprog og formler og oversætte mellem dagligt sprog og matematisk symbolsprog (symbolbehandlingskompetence) · udtrykke sig om matematiske spørgsmål og aktiviteter på forskellige måder, indgå i dialog og fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence) · kende, vælge og anvende hjælpemidler i arbejdet med matematik, herunder it, og have indblik i deres muligheder og begrænsninger (hjælpemiddelkompetence). Mål, delmål og slutresultat Målene for undervisningen i matematik er, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til I arbejdet med tal og algebra at · kende de reelle tal og anvende dem i praktiske og teoretiske sammenhænge · arbejde med talfølger og forandringer med henblik på at undersøge, systematisere og generalisere · regne med brøker, bl.a. i forbindelse med løsning af ligninger og algebraiske problemer · forstå og anvende procentbegrebet · kende regningsarternes hierarki samt begrunde og

anvende regneregler · forstå og anvende kendte og ikke-kendte formler og matematiske udtryk, hvori der indgår variable · anvende funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer, herunder procentuel vækst · arbejde med funktioner i forskellige repræsentationer · vælge metode til bestemmelse af løsninger til ligninger, ligningssystemer og enkle uligheder I arbejdet med geometri at · kende, anvende og beskrive forskellige geometriske figurers egenskaber · fremstille skitser og tegninger efter givne forudsætninger · benytte grundlæggende geometriske begreber, herunder størrelsesforhold og linjers indbyrdes beliggenhed · undersøge, beskrive og vurdere sammenhænge mellem tegning (model) og tegnet objekt · kende og anvende målestoksforhold, lighedannedhed og kongruens · kende og anvende målingsbegrebet, herunder måling og beregning i forbindelse med omkreds, flade og rum · udføre enkle geometriske beregninger, bl.a. ved hjælp af Pythagoras' sætning · arbejde undersøgende med enkel trigonometri i forbindelse med retvinklede trekanter og beregne sider og vinkler · arbejde med enkle geometriske argumenter og beviser · bruge it til tegning, undersøgelser, beregninger og ræsonnementer vedrørende geometriske figurer · arbejde med koordinatsystemet og forstå sammenhængen mellem tal og · gengive algebraiske sammenhænge i geometrisk repræsentation I arbejdet med statistik og sandsynlighed at · anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og fortolkning af data · tilrettelægge og gennemføre enkle statistiske undersøgelser · læse, forstå og vurdere anvendelsen af statistik og sandsynlighed i forskellige medier · udføre og tolke eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår · forbinde sandsynlighed med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.

Undervisningen retter samtidig fokus mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at formulere sig skriftligt og mundtligt om matematiske påstande og spørgsmål og have blik for hvilke typer af svar, der kan forventes Løse matematiske problemer knyttet til en kontekst, der giver mulighed for intuitiv tænkning, egne repræsentationer og erhvervet matematisk viden og kunnen Opstille, behandle, afkode og analysere enkle modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegninger, diagrammer Udtænke og gennemføre uformelle og enkle formelle matematiske ræsonnementer og følge mundtlige og enkle skriftlige argumenter Brugte uformelle og formelle repræsentationsformer og forstå deres indbyrdes forbindelser Afkode og anvende matematiske symboler, herunder variable og enkle formler samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog Sætte sig ind i og udtrykke sig såvel mundtligt som skriftligt om fremgangsmåder og løsninger i forbindelse med matematiske problemstillinger Kende, vælge og anvende hensigtsmæssige hjælpemidler, herunder konkrete materialer, lommeregner og IT, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge.

Fagets almene perspektiver Undervisningens mål og indhold skal give eleverne mulighed for at bygge videre på de matematiske kompetencer, de har erhvervet i og uden for skolesammenhæng. Undervisningen tager så vidt muligt udgangspunkt i elevernes forudsætninger og potentialer. Målene er brede hvilket betyder at indholdet for undervisningen egner sig for klassen som helhed, mens der til de enkelte elever knyttes mere specifikke forventninger. Ved individuelle samtaler forsøges at give støtte for elevens forståelse af indholdet, og at matematik er et redskab til at løse dagligdagens problemer.

Undervisningsmateriale Matematiktak for tiende klasse, af John Frentz, Jonna Høegh & Mikael Skånstrøm. Forlag: alinea Matematikfessor.dk Arbejdsformer og metoder Undervisningen vil veksle mellem forskellige arbejdsformer: holdundervisning, kursusforløb, gruppearbejde, projektarbejde og individuelt arbejde. Samtidig vil undervisning ofte tage udgangspunkt i Cooperative Learning (CL), hvor fokus vil være på team- og classbuilding gennem adskillige arbejdsstrukturer. Undervisningen skal lede frem

mod, at eleverne har til-egnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- deltage i udvikling af strategier og metoder med støtte i bl.a. it
- undersøge, systematisere, ræsonnere og generalisere
- veksle mellem praktiske og teoretiske overvejelser ved løsningen af matematiske problemstillinger
- 59 · læse faglige tekster samt forstå og forholde sig til informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- forberede og gennemføre mundtlige og skriftlige præsentationer af eget arbejde med matematik, bl.a. med inddragelse af it
- arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske problemstillinger, bl.a. i projektorienterede forløb
- arbejde individuelt og sammen med andre om problemløsning i mundtligt og skriftligt arbejde
- give respons til andre i arbejdet med matematik, bl.a. ved at spørge aktivt.

Der vil forekomme enkelte undervisnings-sessioner udendørs for at fremme forståelsen hos eleverne. Gennem skoleåret skal eleverne dokumentere deres arbejde i form af videoklip, der har til formål at hjælpe til forståelsen af stoffet, og som samtidig kan benyttes som evalueringsværktøj til forberedelse af den mundtlige eksamen. Hjælpemidler Udover de sædvanlige skoleremedier, såsom passer, lineal, lommeregner, vinkelmåler kamera på mobiltelefon osv., samt allerede nævnte under undervisningsmateriale, vil vi benytte os af Microsoft Excel (regneark) og Word (WordMat), samt geometriprogrammet Geogebra. Klasse-trin og ansvarlige lærere 10. klasse v/ Claes Holmgreen, Thorkild Aaquist Christensen

Evalueringsformer Der vil foregå løbende evaluering, både i klassen og med den enkelte elev. Skriftlig, individuel evaluering og mundtlig evaluering på holdet, i små grupper og individuelt samt løbende selvevaluering. Herunder stilles bl.a. disse spørgsmål: Hvad går godt? Hvad kunne gå bedre? Alt dette for at opmuntre eleverne til at sætte, og også nå, deres individuelle mål i overensstemmelse med fagets mål og delmål for klassen. Årsplan I løbet af skoleåret vil eleverne blive undervist i følgende hovedemner:

Uge 33 - Uge 34 Introduktion & tests

Uge 35 Tal & algebra

Uge 36 Introtur

Uge 37 Tal & algebra

Uge 38 Tal & algebra

Uge 39 Tal & algebra Uge

40 Tal & algebra Uge

41 Terminsprøver Uge

42 Efterårsferie

Uge 43 Økonomi

Uge 44 OSO-Projekt

Uge 45 Søhøjlandet

Uge 46 Økonomi Uge

47 Brobygning Uge

48 Økonomi

Uge 49 Økonomi

Uge 50 Økonomi

Uge 51 Økonomi

Uge 52 Juleferie

Uge 1 Juleferie

Uge 2 Geometri

Uge 3 Geometri

Uge 4 Geometri

Uge 5 Geometri

Uge 6 USA 60
Uge 7 Vinterferie
Uge 8 Geometri
Uge 9 Geometri
Uge 10 Geometri
Uge 11 Statistik og sandsynlighed
Uge 12 Statistik og sandsynlighed
Uge 13 Statistik og sandsynlighed
Uge 14 London Temauge
Uge 15 Statistik og sandsynlighed
Uge 16 Statistik og sandsynlighed
Uge 17 Eksamensforberedelse/Repetition
Uge 18 Eksamensforberedelse/Repetition
Uge 19 Skriftlige prøver
Uge 20 Skriftlige prøver/Udlandstur
Uge 21 Udlandstur
Uge 22 Repetition/Mdt. eksamen
Uge 23 Repetition/Mdt. eksamen
Uge 24 Repetition/Mdt. eksamen
Uge 25 Repetition/Mdt. eksamen
Uge 26 Repetition/Mdt. eksamen

Fysik 8.kl.

I årsplanen for 8. klasse arbejdes der målrettet med at udbygge elevernes naturfaglige kompetencer. Det sker med afsæt i en række kernefaglige områder inden for faget. Årsplanen følger det vejledende timetal og indeholder derfor 80 lektioner. Det betyder, at de to sidste uger af skoleåret er friholdt som en buffer til eventuelle helligdage, temauger og lignende.

Årsplanen indledes med flere forløb omhandlende elektromagnetisme. Der startes med et forløb om elektricitet og kredsløb. Herefter skal eleverne arbejde med magnetisme for til sidst at koble elektricitet sammen med magnetisme i forløbet om elektromagnetisme.

Det videre arbejde i det sene efterår tager udgangspunkt i et fællesfagligt forløb om CO₂, hvor fagene biologi, geografi og fysik/kemi alle indgår.

Efter det fællesfaglige forløb arbejdes der med syrer og baser, herunder indikatorer, syrestyrke og neutralisation. Frem mod juleferien skal eleverne undersøge forskellige kommunikationsteknologier.

Efter juleferien fortsætter vi med endnu et teknologiforløb. Her skal eleverne arbejde med programmering og herigennem designe enkle tekniske løsninger.

Herefter afsættes det meste af forårshalvåret til diverse kemiforløb.

Op til påsken er der lagt et fællesfagligt forløb, hvor fagene biologi, geografi og fysik/kemi alle indgår. Her sættes landbrugets bæredygtighed til diskussion i en natur- og miljømæssig sammenhæng.

I løbet af de sidste undervisningsgange frem mod sommerferien skal eleverne arbejde med ernæring i en fællesfaglig kontekst med fysik/kemi.

August

Elektricitet og kredsløb (6 lektioner) Dette forløb kan bruges som en introduktion til elektricitet og kredsløb. Der kræves ingen særlige forudsætninger, og opgaverne er forholdsvis simple. Efter forløbet skulle eleverne gerne føle sig sikre på, hvordan et kredsløb fungerer, og hvordan strømforsyningen bruges. Formålet er at gøre eleverne i stand til at udføre forsøg som fx "Metalegenskaber" og "Elektromagneten".

Magneter og magnetisme (8 lektioner) Dette forløb er tænkt som en introduktion til magneter og magnetisme. Formålet med forløbet er at give eleverne en grundforståelse for magneter og magnetisme, at præsentere dem for magneters anvendelse i hverdagen samt at introducere Jordens magnetfelt og konceptet nord/syd.

September

Magneter og magnetisme (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra august

Teknologi og kommunikation (6 lektioner) Dette forløb er bygget op omkring appen Sigdetvidere. Da udvikleren af appen har valgt at lukke den, er dette forløb desværre ikke længere muligt at anvende. Vi beklager meget de gener, dette medfører. Vi foreslår, at I i stedet anvender forløbet Metaller og batterier, der før lå i januar i årsplanen. Vi arbejder på at udarbejde et nyt forløb til januar måned, der naturligvis dækker de Fælles Mål, som forløbet Teknologi og kommunikation dækkede.

Metaller og batterier (6 lektioner) Forløbet indledes med spændingsrækken og dennes anvendelse ved korrosion og i batterier. For at belyse vigtigheden af korrekt bortskaffelse af brugte batterier inddrages tungmetaller.

Oktober

Teknologi og kommunikation (6 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.

Fællesfagligt forløb om CO₂ (18 lektioner, heraf 6 i fysik/kemi) Dette fællesfaglige forløb mellem fagene biologi, geografi og fysik/kemi har til opgave at belyse det af læseplanen for fysik/kemi fastlagte problemfelt "Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer". Målet med undervisningsforløbet er, at eleverne kan forklare, hvordan mennesket gennem udledning af drivhusgasser er medvirkende til at påvirke den globale opvarmning og skubbe til balancen i carbonkredsløbet.

November

Fællesfagligt forløb om CO₂ (15 lektioner, heraf 6 i fysik/kemi) Forløbet er fortsat fra oktober.

Elektromagnetisme (8 lektioner) I dette forløb får eleverne en indføring i sammenhængen mellem elektricitet og magnetisme og lærer om, hvordan man kan generere og

transformere vekselstrøm. Implikationerne for vores energiforsyning må de dog vente lidt med at opdage.

December

Elektromagnetisme (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Organisk kemi (4 lektioner) I forløbet vil eleverne stifte bekendtskab med begrebet organisk kemi, navngivning af organiske forbindelser, samt hvorfor organisk kemi er et særligt felt inden for kemien.

Januar

Programmering II (6 lektioner) Med fokus på at bygge små tekniske løsninger med Arduino kommer eleverne rundt om centrale programmeringsbegreber og -færdigheder. Eleverne får samtidig et kendskab til elektronik og kredsløb.

Øl – en inspirationskilde (6 lektioner) Med ølbrygningen som omdrejningspunkt introduceres eleverne til fire teknologier, der har haft afgørende betydning for bryggerkunsten og hele vores samfund.

Februar

Nyt forløb under udvikling (6 lektioner) Forløbet er fortsat fra januar.

Syrer og baser (8 lektioner) Forløbet er tænkt som en grundig indføring i begreberne syrer og baser. De basale begreber som fx stærke og svage syrer/baser, pH-skalaen, pH-måling og indikatorer bliver præsenteret. Herefter introduceres neutralisation og salte.

Marts

Syrer og baser (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra februar.

Fællesfagligt forløb om landbrug (15 lektioner, heraf 6 i fysik/kemi) Dette fællesfaglige forløb i fagene biologi, geografi og fysik/kemi har til opgave at belyse det centralt fastlagte fokusområde "Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget". Målet med dette forløb er, at eleverne kan forklare, hvorfor landbruget bruger gødning, hvilke effekter det har, samt hvilke konsekvenser det har for det omgivende miljø, herunder dyr og mennesker.

April

Fællesfagligt forløb om landbrug (15 lektioner, heraf 6 i fysik/kemi) Dette fællesfaglige forløb i fagene biologi, geografi og fysik/kemi har til opgave at belyse det centralt fastlagte fokusområde "Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget". Målet med dette forløb er, at eleverne kan forklare, hvorfor landbruget bruger gødning, hvilke effekter det har, samt hvilke konsekvenser det har for det omgivende miljø, herunder dyr og mennesker.

mennesker.

Olieprodukter (4 lektioner) Eleverne skal i dette forløb arbejde med alkaner, olieraffinering og olieprodukter. Forløbet bygger videre på forløbet om organisk kemi.

Maj

Olieprodukter (4 lektioner) Forløbet er fortsat fra maj.

Atomfysik (8 lektioner) Forløbet indledes med en præsentation af Niels Bohrs atommodel og sammenkæder den viden om atomer, eleverne har fra kemien, med, hvordan atomet opfattes i fysikken. Først er hovedvægten på elektronfordelingen, hvorefter den i højere grad vil være på atomkernen.

Juni

Ernæring og livets kemi (12 lektioner, heraf 6 i fysik/kemi) Dette fællesfaglige forløb i biologi og fysik/kemi har særligt fokus på kroppens biokemiske nedbrydning af næringsstoffer. Eleverne skal tilegne sig viden om, at vores primære ernæringskilder kommer fra store, komplicerede kemiske forbindelser som proteiner, fedtstoffer og kulhydrater, mens andre biokemiske processer som fx fotosyntese, respiration og proteinsyntese danner et vigtigt grundlag for enten opbygning eller nedbrydning af makronæringsstoffer.

Fysik 9. kl.

I årsplanen for 9. klasse arbejdes der målrettet med at udbygge elevernes naturfaglige kompetencer. Det sker med afsæt i en række kernefaglige områder inden for faget. Skoleåret afsluttes med en mundtlig, fællesfaglig naturfagsprøve samt evt. en skriftlig, enkeltfaglig prøve i fysik/kemi, hvis faget udtrækkes. Prøverne sætter deres præg på årsplanen, og der afsættes derfor god tid til grundig forberedelse til disse fra april måned.

Årsplanen tager udgangspunkt i det anbefalede minimumstimetal for faget.

Skoleåret indledes med et kernefagligt forløb om kemiske bindinger. Derefter arbejdes der fællesfagligt med biologi om bioteknologi, hvor fokus er på enzymer og deres anvendelse i hjemmet såvel som i industrien. Frem mod efterårsferien sættes der fokus på energi og samfundets energiforsyning.

På den anden side af efterårsferien er der fortsat fokus på energi. Her ligger et fællesfagligt forløb i fagene biologi, geografi og fysik/kemi om bæredygtig energiproduktion med fokus på fjernvarme.

Eleverne får herefter et kort genopfriskningskursus i atomfysik, før de frem mod jul skal arbejde med radioaktivitet.

Efter juleferien skal eleverne i gang med endnu et fællesfagligt forløb, denne gang om strålings indvirken på levende organismers levevilkår.

Dernæst sender årsplanen eleverne "Ud i universet", og skoleåret slutter med et fællesfagligt forløb "Hjælp landsbyen!" med udgangspunkt i fokusområdet "Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår."

Til sidst i årsplanen er der afsat tid til elevernes arbejde med en selvvalgt problemstilling op til den fællesfaglige prøve i naturfag.

August

Kemiske bindinger og kemisk energi (7 lektioner)I dette forløb får eleverne en dybere forståelse af forskellige kemiske bindinger: kovalente bindinger, ionbindinger og metalbindinger. Dette kan give dem nye vinkler på velkendte begreber som molekyler og kemiske reaktioner.

Bioteknologi og enzymer (12 lektioner, heraf 9 i fysik/kemi)Dette fællesfaglige forløb i biologi og fysik/kemi har til opgave at belyse brugen af enzymer og bakterier i hjemmet og i industrien. Gennem forløbet får eleverne indsigt i og undersøger, under hvilke forhold og miljøer enzymer og bakterier er mest effektive. Forløbet belyser desuden, hvordan naturvidenskabelig viden diskuteres og udvikles inden for bioteknologien.

September

Bioteknologi og enzymer (12 lektioner, heraf 9 i fysik/kemi)Forløbet er fortsat fra august.

Energiomdannelse og energiproduktion (12 lektioner)Dette forløb sætter fokus på metoder til både konventionel og vedvarende energiproduktion. Intet moderne samfund kan undvære en effektiv produktion af strøm og varme. Samfundets økonomi er fuldstændig afhængig af energiproduktionen. Eleverne skal forholde sig til produktion af energi, transport af energi samt fordele og ulemper ved energiproduktion.

Oktober

Energiomdannelse og energiproduktion (12 lektioner)Forløbet er fortsat fra september.

Fællesfagligt forløb om fjernvarme (20 lektioner, heraf 12 i fysik/kemi)Dette fællesfaglige forløb i biologi, fysik/kemi og geografi har til opgave at belyse det centralt fastlagte fokusområde "Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan". Målet med forløbet er, at eleverne kan argumentere for, hvordan fjernvarmeproduktionen i Danmark kan forbedres, samt hvilke fordele og udfordringer der kan være ved brugen af fjernvarme.

November

Fællesfagligt forløb om fjernvarme (20 lektioner, heraf 12 i fysik/kemi)Forløbet er fortsat fra oktober.

Atomfysik – kort fortalt (3 lektioner)Forløbet er en kort genopfriskning af atomfysikken

inden forløbet om radioaktivitet.

Radioaktivitet (12 lektioner)Sigtet med dette forløb er at give eleverne en forståelse for radioaktivitet. Forløbet indledes med en repetition af atomet, hvorefter fokus flyttes til samfunds- og helbredsmæssige konsekvenser. Radioaktivitet er et svært begreb, der er omgærdet af mange myter. Men viden om radioaktivitet er vigtig både for at kunne forstå og tage stilling til store samfundsmæssige spørgsmål og for at kunne forholde sig til personlige problematikker som fx risiko ved helbredsundersøgelser.

December

Radioaktivitet (12 lektioner)Forløbet er fortsat fra november.

Januar

Fællesfagligt forløb om stråling (10 lektioner, heraf 6 lektioner i fysik/kemi)Dette fællesfaglige forløb i biologi, geografi og fysik/kemi har til opgave at belyse det centralt fastlagte fokusområde "Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår". Herigennem skal eleverne opnå viden om strålings indvirkning på Jordens klima samt strålings betydning for menneskets sundhed.

Ud i universet (8 lektioner)Forløbet indledes med kometer fra solsystemets udkant og deres påvirkning af livet på Jorden, både før og fremover. Derefter kigger vi ud på stjernerne og ser på, hvor ekstreme afstandene i universet er. Endelig undersøges exoplaneter og muligheden for liv i rummet.

Projekt opgave (uge 5)En del af 9. klasse er projekt opgaven, hvor eleverne fordyber sig i det mere problemorienterede arbejde og fremlægger deres ny erhvervede viden for klassen. Uge 5 er sat af som projekt uge.

Februar

Ud i universet (8 lektioner)Forløbet er fortsat fra januar.

Marts

Ud i universet (8 lektioner)Forløbet er fortsat fra februar.

Hjælp landsbyen! (15 lektioner, heraf 9 i fysik/kemi)Dette fællesfaglige forløb i biologi, geografi og fysik/kemi har til opgave at belyse det centralt fastlagte fokusområde "Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår". Eleverne bliver præsenteret for en række problemstillinger, som tager udgangspunkt i en landsby i et udviklingsland. De skal med afsæt i deres viden fra naturfagene undersøge, diskutere og designe simple tekniske løsninger, der kan forbedre landsbyboernes levevilkår og sundhed.

April

Frem mod naturfagsprøvenEfter udtræk af fællesfagligt fokusområde – tidligst 1. april –

arbejder eleverne resten af skoleåret med deres problemstilling og arbejdsspørgsmål frem til den fællesfaglige prøve.

Maj

Frem mod naturfagsprøvenFortsat fra april.

Eventuelt skriftlig prøve i fysik/kemi, hvis faget bliver udtrukket.

Juni

Den fællesfaglige prøve i naturfag afholdes i juni.

Fysik 10.kl.

Årsplanen for 10. klasse tager udgangspunkt i Fælles Mål. Eleverne vil i løbet af året beskæftige sig med forskellige naturfaglige problemstillinger. Forløbene tager ikke i samme grad som i 7.-9. klasse udgangspunkt i en kernefaglighed, men forsøger snarere at belyse emner fra forskellige faglige vinkler.

Da elever i 10. klasse kan komme fra mange forskellige skoler, kan der være større eller mindre variation i den undervisning i fysik/kemi, de tidligere har modtaget. Årsplanens første forløb er derfor planlagt, så det primært tjener som repetition. Det skal dermed lægge grunden til de kommende forløb.

August

Universets dannelse (11 lektioner)Hensigten med forløbet er primært repetition af emnet atomfysik. Forløbet tager udgangspunkt i emnerne grundstoffer, atomer, isotoper og radioaktivitet og har til formål at bringe alle eleverne til et fælles udgangspunkt i forhold til den samlede årsplan.

September

Universets dannelse (11 lektioner)Forløbet er fortsat fra august.

Lysets gåde (10 lektioner)Forløbet sætter fokus på nogle af de opdagelser, der har øget vores forståelse af lys og elektromagnetisk stråling. Eleverne afprøver historiske forsøg og undersøger forskellige former for elektromagnetisk stråling.

Oktober

Lysets gåde (10 lektioner)Forløbet er fortsat fra september.

Kometer og livet på Jorden (18 lektioner)Formålet med forløbet er at give eleverne mulighed for at arbejde med livets udvikling på Jorden. Eleverne kommer dermed rundt

om nogle af de kemiske processer, der foregår i levende organismer, og de særlige kemiske stoffer, der indgår i disse processer.

November

Kometer og livet på Jorden (18 lektioner) Forløbet er fortsat fra oktober.

December

Kometer og livet på Jorden (18 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Januar

Energi – nu og i fremtiden (14 lektioner) Forløbet sigter mod at behandle emnet energi fra flere vinkler. Ordet energi anvendes ofte i sammensatte ord, der er relateret til energi. Fx er energiomdannelse, energiforbrug, energikvalitet og energiplaner bare nogle af de begreber, som anvendes, når energi skal beskrives i generelle termer.

Februar

Energi – nu og i fremtiden (14 lektioner) Forløbet er fortsat fra januar.

Programmering II (6 lektioner) Med fokus på at bygge små tekniske løsninger med Arduino kommer eleverne rundt om centrale programmeringsbegreber og færdigheder. Eleverne får samtidig et kendskab til elektronik og kredsløb.

Marts

Programmering II (6 lektioner) Forløbet er fortsat fra februar.

Spildevand (8 lektioner) Her sættes fokus på spildevandsanlæggenes rensningsprocesser. Eleverne afprøver flere af processerne i skolens laboratorium.

April

Spildevand (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra marts.

Maj

Repetition til prøve.

Juni

Folkeskolens prøve i fysik/kemi – 10. klasse afholdes i juni.

Biologi 8.kl.

I årsplanen for 8. klasse arbejdes der målrettet med at udbygge elevernes naturfaglige kompetencer. Det sker med afsæt i en række kernefaglige områder inden for faget. Årsplanen tager udgangspunkt i det anbefalede minimumstimetal for faget. Årsplanen rummer undervisning til 80 lektioner og friholder de sidste to uger af året som en buffer.

Årstiden indbyder til at tage faget med udenfor, og eleverne skal fra skoleårets begyndelse arbejde med havet som økosystem. Efteråret melder sin ankomst, og frem mod efterårsferien skal eleverne stifte bekendskab med flere mindre forløb om systematik, evolution og nedbrydning i skoven.

Det videre arbejde i det sene efterår tager udgangspunkt i et fællesfagligt forløb om CO₂, hvor fagene biologi, geografi og fysik/kemi alle indgår. Det efterfølges af et forløb om celler, som bygger videre på et forløb om samme emne fra 7. klasse. Frem mod juleferien skal eleverne lære om forskellige sygdomme og lidelser, der rammer mange danskere.

Efter juleferien stilles der skarpt på klimaforandringerne i havet samt Ikkasøjlerne i Ikkafjorden. Det sker i en fællesfaglig kontekst med geografi. Det er desuden oplagt at tilmelde sin klasse Uge Sex før vinterferien.

På den anden side af vinterferien skal eleverne dykke ned i genetikens forunderlige verden og bygge videre på deres viden om cellebiologi. Genetikken afløses af et fællesfagligt forløb frem mod påske, hvor fagene biologi, geografi og fysik/kemi alle indgår. Her sættes landbrugets bæredygtighed til diskussion ud fra en natur og miljømæssig sammenhæng.

Efter påske bygges der videre på elevernes viden om genetik, når der står arvelære på skemaet. Ligeledes udbygges elevernes viden om menneskets fysiologi fra 7. klasse med et forløb om hjernen og vores centralnervesystem. Vejret indbyder igen til at tage faget med ud, og efterårets forløb om nedbrydning i skoven følges op med et forløb om skoven som økosystem.

De sidste undervisningsgange frem mod sommerferien skal eleverne arbejde med ernæring i en fællesfaglig kontekst med fysik/kemi.

August

Havet (8 lektioner) Eleverne skal både på skolen og i felten arbejde med at observere, registrere, beskrive og opsamle data samt foretage systematiske undersøgelser af udvalgte organismer i forhold til at kunne klassificere dem. Eleverne skal finde en sammenhæng mellem de abiotiske forhold i havet som fx salinitet og oxygen og de organismer, der er at finde.

September

Systematik (4 lektioner) Forløbets sigte er at give eleverne en grundlæggende forståelse af begrebet systematik, herunder at kunne give eksempler på, hvordan man kategoriserer levende organismer ved hjælp af systematik, samt at kunne beskrive udvalgte danske organismers systematik. Undervisningen tager udgangspunkt i, at eleverne skal indsamle,

undersøge og klassificere udvalgte organismer. Endeligt ses systematikken i et historisk perspektiv.

Charles Darwin og evolution (4 lektioner) Charles Darwin er en af verdens mest berømte naturforskere og nok den person, der har haft den allerstørste betydning inden for biologien, men Charles Darwin var ikke alene med disse tanker. Formålet med undervisningsforløbet er at give eksempler på udvalgte arter og forklare, hvordan evolutionen har spillet en rolle for disse arter. Det er desuden hensigten, at eleverne kan redegøre for begreberne fødselsoverskud, naturlig variation, konkurrence, naturlig selektion og evolution.

Oktober

Skoven falmer (4 lektioner) I dette forløb er der med udgangspunkt i skoven fokus på de nedbrydningsprocesser, der sker i skoven. Nedbrydere bidrager til at omsætte de store mængder af dødt organisk materiale, der daler ned på skovebunden i form af blade, og indgår således i carbonkredsløbet.

Fællesfagligt forløb om CO₂ (15 lektioner, heraf 6 fra biologi) Dette fællesfaglige forløb mellem fagene biologi, geografi og fysik/kemi har til opgave at belyse det af læseplanen fastlagte problemfelt "Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer". Målet med undervisningsforløbet er, at eleverne kan forklare, hvordan mennesket gennem udledning af drivhusgasser er med til at påvirke den globale opvarmning og skubbe til balancen i carbonkredsløbet.

November

Fællesfagligt forløb om CO₂ (15 lektioner, heraf 6 fra biologi) Forløbet er forsat fra oktober.

Cellernes funktion (6 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne tilegner sig viden om forskellige celletyper, organellernes funktioner m.m. I udgangspunktet er alle vore celler ens, men de er alligevel specialiserede til at udføre helt bestemte opgaver. Gennem arbejde med modeller og animationer skal eleverne tilegne sig viden om cellernes mangesidede arbejdsopgaver i kroppen, og om hvorledes cellerne deler sig ved mitose og meiose. De skal også stifte bekendskab med begreber som kønnet og ukønnet formering.

December

Sygdom (6 lektioner) Forløbet har til formål at sætte fokus på sygdomme, der rammer mange danskere, fx kræft, diabetes og allergi. Med afsæt i immunforsvaret kigger forløbet nærmere på, hvad der sker, når immunforsvaret ikke slår til, og hvilke sygdomme der kan nedarves.

Januar

Klimaforandringer i havet (12 lektioner, heraf 6 fra biologi) Dette fællesfaglige forløb mellem biologi og geografi har til opgave at belyse, hvorledes de menneskeskabte klimaforandringer ikke kun påvirker økosystemer på landjorden, men også dem i havet.

Eleverne skal bl.a. se nærmere på, hvordan de ændrede abiotiske forhold i havet påvirker økosystemernes fødekæder og fødenet.

Ikkasøjlerne (6 lektioner, heraf 4 fra biologi) Dette fællesfaglige forløb mellem biologi og geografi har til opgave at belyse, hvorledes ikkafjorden dannes, og det særlige miljø og liv, der findes inden i såvel som uden på søjlerne. Forløbet veksler mellem små dokumentarfilm, tekster og aktiviteter.

Februar

Ikkasøjlerne (6 lektioner, heraf 4 fra biologi) Forløbet er fortsat fra januar.

Uge Sex God seksualundervisning med Uge Sex i uge 6. Vi anbefaler, at I deltager i Uge Sex på jeres skole. Tilmelding kan ske her.

Styrer generne dit liv? (6 lektioner) Formålet med forløbet er at give eleverne et første blik ind i genetikken. Eleverne vil i forløbet møde begreber som DNA, kromosomer og gener. I forløbet arbejdes der med at producere modeller, der blandt andet kan anvendes til at forstå og forklare proteinsyntesen.

Marts

Landbrug – en bæredygtig produktion (15 lektioner, heraf 6 fra biologi) Dette fællesfaglige forløb mellem biologi, geografi og fysik/kemi har til opgave at belyse det centralt fastlagte fokusområde "Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget". Målet med dette forløb er, at eleverne kan forklare, hvorfor landbruget bruger gødning, hvilke effekter det har, og hvilke konsekvenser det har for det omgivende miljø, herunder dyr og mennesker.

April

Landbrug – en bæredygtig produktion? (15 lektioner, heraf 6 fra biologi) Forløbet er fortsat fra marts.

Arvelære (4 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne kan anvende modeller og forklare begreberne arvelighed og genetik. I forløbet skal eleverne bl.a. kunne anvende krydsningskemaer til at anskueliggøre arvelighed af fx øjenfarve og arvelige sygdomme. Der er fokus på dominante og vigende gener.

Maj

Skoven som økosystem (8 lektioner) Forløbets formål er, at eleverne stifter bekendtskab med de danske skove som biotop og økosystem. De danske skove er generelt set i en ugunstig tilstand. Biodiversiteten går tilbage, men hvad skal der til for at bremse denne udvikling? Eleverne skal reflektere over, hvordan naturforvaltning har betydning for den biologiske mangfoldighed. Eleverne skal ligeledes undersøge skovens abiotiske forhold og se de sammenhænge, der er mellem disse og fauna og flora. Eleverne skal bl.a. kende til begreber som biodiversitet, succession og kredsløb.

Ernæring og livets kemi (12 lektioner, heraf 6 fra biologi) Dette fællesfaglige forløb mellem

biologi og fysik/kemi har særligt fokus på kroppens biokemiske nedbrydning af næringsstoffer. Eleverne skal tilegne sig viden om makronæringsstoffer. Forløbet kigger nærmere på proteiner, fedtstoffer og kulhydrater og de processer, der bidrager til at opbygge og nedbryde makronæringsstoffer.

Juni

Ernæring og livets kemi (12 lektioner, heraf 6 fra biologi) Forløbet er fortsat fra maj.

Biologi 9. kl.

I årsplanen for 9. klasse arbejdes der målrettet med at udbygge elevernes naturfaglige kompetencer. Det sker med afsæt i en række kernefaglige områder inden for faget. Skoleåret afsluttes med en mundtlig fællesfaglig naturfagsprøve samt en mulig skriftlig monofaglig prøve i biologi, hvis faget udtrækkes. Der er afsat tid i årsplanen fra april forberedelse til prøverne.

Årsplanen tager udgangspunkt i det anbefalede minimumstimetal for faget.

Skoleåret indledes med et forløb om en række forureningskilder, der udgør en trussel mod natur og miljø. Derefter arbejdes der fællesfagligt med faget fysik/kemi om bioteknologi. Frem mod efterårsferien sættes der fokus på vores sundhed og motionsvaner.

På den anden side af efterårsferien indledes et fællesfagligt forløb mellem fagene biologi, geografi og fysik/kemi om bæredygtig energiproduktion. Her er der fokus på fjernvarme. Det efterfølges af et monofagligt forløb om genmanipulation og kloning. Frem mod jul skal begrebet bæredygtighed diskuteres, herunder hvordan vi kan agere bæredygtigt, når vi køber ind.

Efter juleferien stilles der skarpt strålings indvirkning på levende organismer. Det sker gennem et fællesfagligt forløb med inddragelse af fagene biologi, geografi og fysik/kemi. Forløbet om stråling efterfølges af et kort monofagligt forløb om menneskets reproduktion som optakt til Uge Sex.

Efter vinterferien skal eleverne se nærmere på spildevand i et kort monofagligt forløb. Det efterfølges af et fællesfagligt forløb "Hjælp Landsbyen", der ser nærmere på, hvorledes teknologien kan forbedre sundhed og levevilkår for mennesker.

Skoleåret afsluttes med forberedelse til prøverne i naturfag.

August

Forurening (3 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne forholder sig til, hvorledes vi mennesker påvirker omgivelserne og vores eget helbred med forskellige forureningskilder. Luftforureningen i Danmark er skyld i op imod 3.000 dødsfald og mange tusinde lider af

luftvejslidelser. I forløbet skal eleverne komme med løsningsforslag på forureningsproblemstillingerne.

Bioteknologi og enzymer (12 lektioner heraf 3 fra biologi) Dette fællesfaglige forløb mellem biologi og fysik/kemi har til opgave at belyse brugen af enzymer og bakterier i hjemmet og i industrien. Igennem forløbet får eleverne indsigt i og undersøger, under hvilke forhold og miljøer enzymer og bakterier er mest effektive. Forløbet belyser desuden, hvordan naturvidenskabelig viden diskuteres og udvikles inden for bioteknologien.

September

Motion og sundhed (4 lektioner) Forløbets formål er, at eleverne kan se sammenhænge mellem bl.a. stillesiddende arbejde og flere livsstilssygdomme. I dette forløb sættes der fokus på, hvad en mere passiv livsførelse gør ved vores helbred i Danmark og andre steder i verden. Kost og motion er de helt afgørende parametre at gøre noget ved i denne sammenhæng, og derfor retter forløbet også fokus på både kost og motion. Der kigges på generelle tendenser, elevernes eget sukkerforbrug og motionsvaner.

Oktober

Fællesfagligt forløb om fjernvarme (20 lektioner, heraf 4 fra biologi) Dette fællesfaglige forløb mellem biologi, fysik/kemi og geografi har til opgave at belyse det centralt fastlagte fokusområde "Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan". Målet med dette forløb er, at eleverne kan argumentere for, hvordan fjernvarmeproduktion i Danmark kan forbedres, samt hvilke fordele og udfordringer der kan være ved brugen af fjernvarme.

November

Fællesfagligt forløb om fjernvarme (20 lektioner, heraf 4 fra biologi) Forløbet er fortsat fra oktober.

Genmanipulation og kloning (3 lektioner) Forløbets formål er at se nærmere på, hvorledes bioteknologien kan anvendes i samfundet, herunder i form af genmanipulation som gensplejsning og kloning. I hvor høj grad anvendes denne produktionsform i fødevarerindustrien, og hvor går grænsen?

December

Bæredygtighed (2 lektioner) Forløbet sætter fokus på begrebet bæredygtighed og med afsæt i klimaændringerne arbejdes der med forståelsen af begrebet bæredygtighed i forhold til den enkelte, fremtidige generationer, andre befolkninger på kloden og naturen.

Januar

Stråling (10 lektioner, heraf 2 fra biologi) Dette fællesfaglige forløb mellem biologi, geografi og fysik/kemi har til opgave at belyse det centralt fastlagte fokusområde "Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår". Herigennem skal eleverne opnå viden om

strålings indvirkning på Jordens klima samt strålings betydning for menneskets sundhed.

Menneskets formering (2 lektioner) Forløbet sætter fokus på menneskets formering eller reproduktion. Hvordan deler kønscellerne sig, og hvordan sker befrugtningen og den videre udvikling til foster og barn? Nogle mennesker har svært ved at få børn. Forløbet sætter fokus på bl.a. negativ påvirkning af kønsceller, som i sidste ende kan føre til barnløshed. Forløbet strækker sig over to uger med en uge på hver side af den fastsatte projektopgave.

Projektopgaven (uge 5) Projektopgaven er en obligatorisk del af 9. klasse. Her fordyber eleverne sig i det problemorienterede arbejde og fremlægger deres projekt for klassen. Placeringen er ikke obligatorisk, men er valgt for at skabe sammenhæng mellem alle Clio Onlines årsplaner. Projektopgavens placering er altså den samme i alle årsplanerne for 9. klasse.

Februar

Uge Sex

God seksualundervisning med Uge Sex i uge 6.

Spildevand (3 lektioner) Forløbet har til formål, at eleverne får kendskab til, hvorledes vores spildevand renses, før det ledes videre ud i vandmiljøet. Der ses nærmere på de biologiske og kemiske processer, man benytter sig af på rensningsanlæggene til at rense vandet for næringsstoffer.

Marts

Hjælp Landsbyen (15 lektioner, heraf 3 fra biologi) Dette fællesfaglige forløb mellem biologi, geografi og fysik/kemi har til opgave at belyse det centralt fastlagte fokusområde "Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår". Eleverne bliver præsenteret for en række problemstillinger, som tager udgangspunkt i en landsby i et udviklingsland. De skal med afsæt i deres viden fra naturfagene undersøge, diskutere og designe simple tekniske løsninger, der kan forbedre landsbyboernes levevilkår og sundhed.

April

Frem mod naturfagsprøven Efter udtræk af et fællesfagligt fokusområde – tidligst den 1. april 2018 – arbejder eleverne resten af skoleåret med deres selvvalgte problemstilling og arbejdsspørgsmål frem til den fællesfaglige prøve.

Maj

Frem mod naturfagsprøven Efter udtræk af et fællesfagligt fokusområde – tidligst den 1. april 2018 – arbejder eleverne resten af skoleåret med deres selvvalgte problemstilling og arbejdsspørgsmål frem til den fællesfaglige prøve.

Juni

Den fællesfaglig prøve i naturfag afholdes i juni.

Geografi 8. kl.

I årsplanen for 8. klasse arbejdes der målrettet med at udbygge elevernes naturfaglige kompetencer. Det sker med afsæt i en række kernefaglige områder inden for faget. Årsplanen følger det vejledende timetal og indeholder derfor 40 lektioner. Det betyder, at der er to uger af skoleåret, der er friholdt som en buffer til eventuelle helligdage, temauger og lignende.

Årsplanen indledes med to forløb om dannelse af sten, og hvordan de nedbrydes igen i det ydre geologiske kredsløb.

Det videre arbejde i det sene efterår tager udgangspunkt i et fællesfagligt forløb om CO₂, hvor fagene fysik/kemi, biologi og geografi alle indgår.

Efter det fællesfaglige forløb arbejdes der frem til jul med den demografiske transitionsmodel og analysen af den.

Efter juleferien fortsætter skoleåret med to tværfaglige forløb mellem geografi og biologi, som tager fat i klimaforandringerne i havet og ikkasøjlerne i Grønland. Derefter skal eleverne se nærmere på nogle internationale organisationer og vurdere, hvordan organisationernes formål skal ændre verden til det bedre.

Frem mod påsken er der lagt et fællesfagligt forløb, hvor fagene fysik/kemi, biologi og geografi alle indgår. Her sættes landbrugets bæredygtighed til diskussion i en natur- og miljømæssig sammenhæng.

Efter påske skal eleverne beskæftige sig med den globale handel, multinationale selskaber samt mulighederne for udvikling af den globale handel med fx fairtrade.

August

Sten fortæller historier (5 lektioner)Formålet med forløbet er, at eleverne kan fortælle, hvilke bjergartsdannende mineraler der er mest almindelige. Forløbets formål er endvidere, at eleverne kan gengive de processer, der omdanner bjergarter i det ydre geologiske kredsløb. Endelig er målet, at eleverne kan forklare forskellen på magmatiske, metamorfe og sedimentære bjergarter.

September

Sten fortæller historier (5 lektioner)Forløbet er fortsat fra august.

Landskaber og det ydre geologiske kredsløb (5 lektioner)Målet med forløbet er, at eleverne kan forklare processerne i det ydre geologiske kredsløb og præsentere, hvordan

landskaber dannes, og hvordan disse landskabsdannelse kan blive til turistattraktioner.

Oktober

Landskaber og det ydre geologiske kredsløb (5 lektioner) Forløbet er fortsat fra september. Fællesfagligt forløb om CO₂ (15 lektioner, heraf 3 i geografi) Dette fællesfaglige forløb mellem fagene biologi, geografi og fysik/kemi har til opgave at belyse det af læseplanen for fysik/kemi fastlagte problemfelt "Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer". Målet med undervisningsforløbet er, at eleverne kan forklare, hvordan mennesket gennem udledning af drivhusgasser er medvirkende til at påvirke den globale opvarmning og skubbe til balancen i carbonkredsløbet.

November

Fællesfagligt forløb om CO₂ (15 lektioner, heraf 3 i geografi) Forløbet er fortsat fra oktober. Den demografiske transitionsmodel (6 lektioner) Hensigten med undervisningsforløbet er, at eleverne kan gengive og forklare faserne i den demografiske transitionsmodel. Målet er endvidere, at eleverne bliver fortrolige med de grundlæggende mekanismer bag demografi og befolkningsbeskrivelser, herunder befolkningsbalanceligningen. Endelig er målet, at eleverne skal kunne vurdere udfordringer og problematikker i forbindelse med forskellige befolknings sammensætninger.

December

Den demografiske transitionsmodel (6 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Januar

Klimaforandringer i havet (9 lektioner, heraf 3 i geografi) Dette fællesfaglige forløb mellem fagene geografi og biologi har til opgave at belyse, hvordan de menneskeskabte klimaforandringer ikke kun påvirker økosystemer på landjorden, men også i havet. Eleverne skal blandt andet se nærmere på, hvordan de ændrede abiotiske forhold i havet påvirker økosystemernes fødekæder og fødenet. Ikkasøjlerne (6 lektioner, heraf 2 i geografi) Dette fællesfaglige forløb mellem fagene geografi og biologi har til opgave at belyse, hvordan ikkasøjlerne i Ikkafjorden dannes, og det særlige miljø og liv, der findes inden i såvel som uden på søjlerne. Forløbet veksler mellem små dokumentarfilm, tekster og aktiviteter.

Februar

Ikkasøjlerne (6 lektioner, heraf 2 i geografi) Forløbet er fortsat fra januar.

Uge Sex God seksualundervisning med Uge Sex i uge 6. Vi anbefaler, at I deltager i Uge Sex på jeres skole. Tilmelding kan ske her.

Internationalt samarbejde (4 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne kan forklare, hvad FN og NGO'er er for størrelser. Det er også målet, at eleverne kan diskutere, hvordan FN og NGO'er prøver at hjælpe stater, folk og regeringer på vidt forskellige måder.

Marts

Internationalt samarbejde (4 lektioner) Forløbet er fortsat fra februar.
Fællesfagligt forløb om landbrug (15 lektioner, heraf 3 i geografi) Dette fællesfaglige forløb mellem fagene biologi, geografi og fysik/kemi har til opgave at belyse det centralt fastlagte fokusområde "Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget". Målet med dette forløb er, at eleverne kan forklare, hvorfor landbruget bruger gødning, hvilke effekter det har, samt hvilke konsekvenser det har for det omgivende miljø, herunder dyr og mennesker.

April

Fællesfagligt forløb om landbrug (15 lektioner, heraf 3 i geografi) Forløbet er fortsat fra marts.
Global handel og multinationale selskaber (5 lektioner) Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne kan gengive og diskutere de processer, der har gjort det muligt at etablere multinationale selskaber i Danmark, og hvilke faktorer der skal til for at kunne skabe et multinationalt selskab.

Maj

Global handel og multinationale selskaber (5 lektioner) Forløbet er fortsat fra april.
Fair- og unfair trade (5 lektioner) Hensigten med dette forløb er, at eleverne kan forklare, hvordan produktionen af landbrugsvarer i ulande kan udvikles, og hvad multinationale selskaber kan gøre i jagten på profit. Endelig er målet, at eleverne kan vurdere, hvordan fairtrade og et multinationalt selskab kan fungere sammen.

Juni

Fair- og unfair trade (5 lektioner) Forløbet er fortsat fra maj.

Geografi 9. kl.

I årsplanen for 9. klasse arbejdes der målrettet med at udbygge elevernes naturfaglige kompetencer. Det sker med afsæt i en række kernefaglige områder inden for faget. Skoleåret afsluttes med en mundtlig, fællesfaglig naturfagsprøve samt eventuelt en skriftlig, enkeltfaglig prøve i geografi, hvis faget udtrækkes. Prøverne sætter deres præg på årsplanen, og der afsættes derfor god tid til en grundig forberedelse til disse fra april måned.

Skoleåret indledes med et forløb om havets strømme og det globale vindsystem. Derefter skal eleverne videre til et forløb om affald i forskellige sammenhænge, hvor det udgør en trussel mod naturen og miljøet.

På den anden side af efterårsferien indledes et fællesfagligt forløb mellem fagene

fysik/kemi, biologi og geografi om bæredygtig energiproduktion. Her er der fokus på fjernvarme. Det efterfølges af et enkeltfagligt forløb om det vilde vejr. Forløbet skal ses som en genopfriskning af begreber om vejret, som eleverne stiftede bekendtskab med i 7. klasse.

Efter juleferien stilles der skarpt på strålings indvirkning på levende organismer. Det sker gennem et fællesfagligt forløb med inddragelse af fagene fysik/kemi, biologi og geografi. Forløbet om stråling efterfølges af et forløb om menneskers levevilkår og landes velstand. Her er begreber som BNP, HDI og dynamikken mellem rige og fattige lande essentielle. I uge 5 anbefales det, at eleverne arbejder med projektopgaven.

Efter vinterferien skal eleverne se nærmere på den skriftlige prøve i geografi i et kort, enkeltfagligt forløb. Det efterfølges af det fællesfaglige forløb "Hjælp landsbyen", der ser nærmere på, hvordan teknologi kan forbedre sundhed og levevilkår for mennesker.

Skoleåret afsluttes med forberedelse til prøverne i naturfag.

August

Havstrømme og globale vindsystemer (5 lektioner) Hensigten med forløbet er, at eleverne kan forklare sammenhængen mellem de store havstrømme og Jordens vindsystemer. Yderligere er målet, at eleverne kan præsentere menneskers levevilkår som følge af havstrømmene og vindsystemerne forskellige steder på Jorden.

September

Havstrømme og globale vindsystemer (5 lektioner) Forløbet er fortsat fra august.
Vi drukner i affald! (5 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne kan forklare affalds vej og affaldsindsamling, sådan at de selv kan komme med et løsningsforslag til, hvordan man indsamler skraldet, og hvordan man sørger for at minimere mængden af affald i havet, i rummet og på landjorden.

Oktober

Vi drukner i affald! (5 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.
Fællesfagligt forløb om fjernvarme (20 lektioner, heraf 4 i geografi) Dette fællesfaglige forløb mellem fysik/kemi, biologi og geografi har til opgave at belyse det centralt fastlagte fokusområde "Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan". Målet med dette forløb er, at eleverne kan argumentere for, hvordan fjernvarmeproduktion i Danmark kan forbedres, samt hvilke fordele og udfordringer der kan være ved brugen af fjernvarme.

November

Fællesfagligt forløb om fjernvarme (20 lektioner, heraf 4 i geografi) Forløbet er fortsat fra oktober.
Når vejret bliver vildt (4 lektioner) Målet med forløbet er, at eleverne får genopfrisket de

hovedbegreber, der knytter sig til vejret. Samtidig udvides elevernes viden om meteorologien, hvilket skal gøre dem i stand til at præsentere, hvordan det ekstreme vejrs fænomener opstår og konsekvenserne heraf.

December

Når vejret bliver vildt (4 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Januar

Fællesfagligt forløb om stråling (10 lektioner, heraf 2 i geografi) Dette fællesfaglige forløb mellem fysik/kemi, biologi og geografi har til opgave at belyse det centralt fastlagte fokusområde "Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår". Herigennem skal eleverne opnå viden om strålings indvirkning på Jordens klima samt strålings betydning for menneskets sundhed.

Velstand og levevilkår (5 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne kan forklare begreberne BNP og HDI og vurdere, hvordan rige og fattige lande udvikler sig i disse år. Endelig er det målet, at eleverne kan sammenligne arbejdsvilkår andre steder i verden med de danske.

Projekt opgave (Uge 5) En del af 9. klasse er projekt opgaven, hvor eleverne fordyber sig i det mere problemorienterede arbejde og fremlægger deres ny erhvervede viden for klassen.

Uge 5 er sat af som projekt uge.

Februar

Velstand og levevilkår (5 lektioner) Forløbet er fortsat fra januar.

Marts

Digital prøve (1 lektion) Som forberedelse til en eventuel skriftlig prøve i geografi vil det være naturligt at lade eleverne prøve en eller to digitale prøver, så de er klædt ordentligt på til de skriftlige, digitale prøver i naturfag.

Fællesfagligt forløb: Hjælp landsbyen (15 lektioner, heraf 3 i geografi) Dette fællesfaglige forløb mellem fysik/kemi, biologi og geografi har til opgave at belyse det centralt fastlagte fokusområde "Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår". Eleverne bliver præsenteret for en række problemstillinger, som tager udgangspunkt i en landsby i et udviklingsland. De skal med afsæt i deres viden fra naturfagene undersøge, diskutere og designe simple tekniske løsninger, der kan forbedre landsbyboernes levevilkår og sundhed.

April

Frem mod naturfagsprøven Forberedelse til den fællesfaglige prøve i naturfag. Efter udtræk af et fællesfagligt fokusområde – tidligst den 1. april 2018 – arbejder eleverne resten af skoleåret med deres selvvalgte problemstilling og arbejdsspørgsmål frem til den

fællesfaglige prøve.

Maj

Frem mod naturfagsprøven Forberedelse til den fællesfaglige prøve i naturfag. Efter udtræk af et fællesfagligt fokusområde – tidligst den 1. april 2018 – arbejder eleverne resten af skoleåret med deres selvvalgte problemstilling og arbejdsspørgsmål frem til den fællesfaglige prøve.

Eventuelt skriftlig prøve i geografi, hvis faget bliver udtrukket.

Juni

Den fællesfaglig prøve i naturfag afholdes i juni.

Historie 8. kl

Året indledes med forløbet "De slesvigske krige", der omhandler disse betydningsfulde konflikter i Danmarks historie. Arbejdet i 8. klasse er overordnet koncentreret om den periode, der ligger mellem 1849 og 2. verdenskrigs afslutning. Den kronologiske fremdrift i årsplanen brydes i flere forløb, men fungerer som en rød tråd gennem hele året. Alle forløb inddrager flere af historiefagets tre kompetenceområder, omend vægtningen er forskellig.

Med fagets mål og folkeskolens prøve for øje er årsplanen sammensat af forløb, der indeholder mere eller mindre problemorienteret arbejde. I årets sidste forløb er innovation og entreprenørskab i højsædet, når eleverne skal arbejde med udformningen af historiefaglige produkter.

I uge 6 er forløbet "Køn og kultur" placeret. Forløbet er et tværfagligt forløb mellem samfundsfag, historie, kristendomskundskab og dansk.

Årsplanen på Historiefaget er sammentænkt med årsplanen på Samfundsfaget, så de to fag kan supplere hinanden. Eksempelvis afvikles forløbet "Overgangen fra enevælde til demokrati" og forløbene "Demokrati og magt" og "Grundloven" på Samfundsfaget alle i efteråret 2017.

August

De slesvigske krige (8 lektioner) Formålet med forløbet er at give eleverne indsigt i to markante begivenheder i danmarkshistorien, der begge var med til at ændre måden, hvorpå mange danskere opfattede sig selv og landets rolle som politisk og militær spiller på den europæiske scene. Samtidig fik de to krige stor økonomisk betydning, og ikke mindst betød de, at landkortet over Danmark og Norden skulle tegnes om.

Kanonpunkt: Stormen på Dybbøl 1864.

September

Demokrati – og hvad så? (12 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne bliver fortrolige med, hvordan demokratiet i Danmark udviklede sig fra Grundlovens indførelse og

frem til 1. verdenskrigs udbrud. Samtidig fokuserer forløbet på industrialiseringens betydning, arbejderbevægelsen og kvinders kamp for rettigheder.

Kanonpunkter: Grundloven 1849, Slaget på Fælled, Systemskiftet 1901 og Kvinders valgret.

Oktober

Demokrati – og hvad så? (12 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.

Oprør og revolution (6 lektioner) Formålet med dette tematiske forløb er at give eleverne indsigt i nogle af historiens store brud. Det vil ske med udgangspunkt i reformationen, Den Franske Revolution, Den Russiske Revolution og Den Spanske Borgerkrig. Kanonpunkt: Reformationen og Stormen på Bastillen.

November

Oprør og revolution (6 lektioner) Forløbet er fortsat fra oktober.

1. verdenskrig (12 lektioner) Hensigten med forløbet er, at eleverne får viden om og indsigt i, hvordan historiens gang kan have store konsekvenser for kontinenter, folk og grænsedragninger. Det sker med udgangspunkt i 1. verdenskrig, der varede fra 1914 til 1918.

Kanonpunkt: Genforeningen 1920.

December

1. verdenskrig (12 lektioner) Forløbet er fortsat fra oktober.

Januar

Krisetid i 30'erne (10 lektioner) Hensigten med dette forløb er at lade eleverne arbejde med, hvordan Danmark blev påvirket af den økonomiske krise i 1930'erne. Hensigten er ligeledes, at eleverne får indsigt i udviklingen i Tyskland, der leder op imod det videre arbejde med besættelsen og/eller 2. verdenskrig.

Kanonpunkt: Kanslergadeforliget.

Februar

Krisetid i 30'erne (10 lektioner) Forløbet er fortsat fra januar.

2. verdenskrig (12 lektioner) Formålet med dette forløb er, at eleverne får indsigt i 2. verdenskrig, så de bliver i stand til at forklare krigens forløb og fortælle om nazisternes jødeforfølgelse og holocaust. Formålet med forløbet er også, at eleverne får erfaring med at undersøge, belyse og besvare historiske problemstillinger samt at bearbejde og inddrage kilder i deres arbejde. Forløbet lægger sig derfor tæt op ad den arbejdsform, der bruges ved prøven i faget.

Marts

2. verdenskrig (12 lektioner) Forløbet er fortsat fra februar.

April

2. verdenskrig (12 lektioner) Forløbet er fortsat fra marts.

Projektarbejde (uge 16) Formålet med projektarbejdet på 8. klassetrin er, at eleverne øver projektarbejdet som arbejdsform, så de er klar til projektarbejdet og projektopgaven i 9. klasse. Desuden kan arbejdsformen i sig selv stimulere og forbedre elevernes færdigheder i det at opstille relevante problemstillinger, søgning af information, gruppearbejde og samarbejde. Projektarbejdet er oplagt at lave sammen med fx dansk, samfundsfag og kristendomskundskab.

Hævnens time (4 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne opnår indsigt i, hvordan opgøret med de såkaldte landssvigere blev gennemført efter besættelsen – både i og uden for landets retssale. Det er ligeledes forløbets formål, at eleverne reflekterer over og bliver i stand til at diskutere, om retsopgøret var retfærdigt.

Maj

Israel-Palæstina-konflikten (8 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne opnår indsigt i den historiske baggrund for Israel-Palæstina-konflikten.

Juni

Fortiden fra oven: Innovation og historie (8 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne arbejder innovativt med at skabe et produkt, der kan give overblik over større eller mindre dele af historien.

Historie 9. kl.

Årsplanen for 9. klasse fortsætter progressionen fra 8. klasse. Arbejdet i 9. klasse er overordnet koncentreret om perioden fra 2. verdenskrigs afslutning og frem til i dag. Den kronologiske fremdrift i årsplanen brydes i flere forløb, men fungerer som en rød tråd gennem hele året. Alle forløb inddrager flere af historiefagets tre kompetenceområder, omend vægtningen er forskellig.

Fagets mål og folkeskolens prøve lægger op til at arbejde problemorienteret i undervisningen. Dette kommer til udtryk i forløbene i årsplanen, ved at undervisningen løbende inddrager eller tager udgangspunkt i problemstillinger. I forløbet "Ungdomskultur med selvvalgt problemstilling" er der et særligt fokus på, at eleverne arbejder med en selvvalgt problemstilling. Forløbet er velegnet som forberedelse til prøven, da forløbet efterligner prøveforløbet.

Årsplanen på Historiefaget er sammentænkt med årsplanen på Samfundsfaget, så de to

fag kan supplere hinanden. Eksempelvis afvikles forløbet "Danmark og EF/EU" fra Historiefaget og forløbet "Fokus på EU" fra Samfundsfaget begge i efteråret 2017, og de kan med fordel sammentænkes. Forløbet "Den kolde krig" fra Historiefaget danner et naturligt grundlag for forløbet "Danmark og verden" på Samfundsfaget, der bl.a. omhandler FN og NATO.

Projekt opgaven i 9. klasse er placeret i uge 5 i denne årsplan, men tidspunktet for afholdelsen er valgfrit.

August

Den kolde krig (10 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne opnår indsigt i den kolde krigs forudsætninger, forløb og afslutning. I forløbet skal eleverne træne deres kompetencer i at undersøge og komme med løsningsforslag til historiske problemstillinger gennem et alsidigt kildearbejde.

Kanonpunkt: Murens fald.

September

Den kolde krig (10 lektioner) Forløbet er fortsat fra august.

Oktober

Den kolde krig (10 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.

Ungdomskultur med selvvalgt problemstilling (7 lektioner) Meningen med dette forløb er, at eleverne får indblik i og erfaring med at arbejde med en selvvalgt problemstilling på samme måde som i forløbet op til folkeskolens prøve i historie. Målet er samtidig, at eleverne får indblik i forskellige ungdomskulturers udvikling fra 1960'erne og frem.

November

Ungdomskultur med selvvalgt problemstilling (7 lektioner) Forløbet er fortsat fra oktober.

December

Ungdomskultur med selvvalgt problemstilling (7 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Danmark og EF/EU (5 lektioner) Meningen med dette forløb er, at eleverne skal få indsigt i EU og EU's historie, udvikling og betydning – fra Kul- og Stålunionen over fællesskab til union. Forløbets fokus er lagt på Danmark og EF/EU.

Kanonpunkt: Maastricht.

Januar

Danmark og EF/EU (5 lektioner) Forløbet er fortsat fra december.

Projekt opgaven (uge 5) Projekt opgaven er en obligatorisk del af 9. klasse. Her fordyber eleverne sig i det problemorienterede arbejde og fremlægger deres projekt for klassen. Placeringen er ikke obligatorisk, men er valgt for at skabe sammenhæng mellem alle Clio Onlines årsplaner. Projekt opgavens placering er altså den samme i alle årsplanerne for 9. klasse.

Februar

Dansk udenrigspolitik efter Murens fald (8 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne opnår indsigt i baggrunden for og konsekvenserne af Danmarks udenrigspolitik i de to årtier efter den kolde krigs afslutning. Hovedfokus er årene efter 11. september. Endvidere er det forløbets sigte at styrke elevernes kompetencer inden for arbejdet med problemstillinger og kildearbejde.

Kanonpunkter: Murens fald og 11. september 2001.

Marts

Dansk udenrigspolitik efter Murens fald (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra februar.

April

Konspirationsteorier i historien (5 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne styrker deres kompetencer inden for kildearbejde og historiebrug. I forløbet vil eleverne foretage historiefaglige analyser af flere af historiens udbredte konspirationsteorier. De vil desuden undersøge konspirationsteoriernes natur og søge forklaringer på deres store popularitet i nutiden.

Prøveudtræk Hvis faget udtrækkes, starter forberedelsen til prøven. Der findes både en lærervejledning og en elevvejledning til prøven.

Maj

Prøveforberedelse I denne periode forbereder eleverne sig frem mod prøven i historie, såfremt faget er udtrukket.

Kampen om det gode samfund (2-3 lektioner) Lad eleverne repetere centrale dele af historien med dilemmaspelet "Kampen om det gode samfund", hvor eleverne gennemspiller velfærdsstatens udvikling.

Juni

Prøveperiode

Samfundsfag 8.kl.

Årsplanerne for samfundsfag for 8. og 9. klassetrin er bygget op efter en progression, hvor

eleverne i begyndelsen introduceres for fagets mest basale begreber og områder og i stigende grad skal arbejde analyserende og vurderende med samfundsfaglige problemstillinger. Derfor er de første forløb i årsplanen for 8. klasses trin præget af aktiviteter, der er grundlæggende i forståelsen af samfundet og ikke kræver et stort samfundsfagligt begrebsapparat.

Som forberedelse til projektopgaven i 9. klasse er forløbet "Projektopgaven – verdensmål" placeret i uge 17. Det er et tværfagligt forløb mellem samfundsfag, dansk, geografi, biologi, engelsk og fysik/kemi. Formålet med forløbet er, at eleverne får erfaring med projektarbejdsformen og videreudvikler de kompetencer, det projekt- og problemorienterede arbejde kræver.

I uge 6 er forløbet "Køn og kultur" placeret. Forløbet er et tværfagligt forløb mellem samfundsfag, historie, kristendomskundskab og dansk.

Årsplanen på Samfundsfaget hænger sammen med årsplanen på Historiefaget, så de to fag kan supplere hinanden. Et eksempel på dette er forløbet "De politiske ideologier", der afvikles samtidig med forløbet "Demokrati – og hvad så?" på Historiefaget.

August

Demokrati og magt (10 lektioner) Formålet med forløbet er at introducere eleverne til begreberne demokrati og demokratisk deltagelse. Det er blandt andet hensigten, at eleverne skal kunne identificere demokratiske og udemokratiske styreformere og vurdere, hvordan den enkelte borger kan deltage i demokratiet.

September

Demokrati og magt (10 lektioner) Forløbet er fortsat fra august.

Grundloven (6 lektioner) Forløbet handler om Grundlovens betydning for borgerne i Danmark. Formålet er, at eleverne arbejder med borgernes frihedsrettigheder og vurderer, hvilken betydning disse har for det danske folkestyre.

Oktober

Grundloven (6 lektioner) Forløbet fortsættes fra september.

De politiske ideologier (6 lektioner) Forløbet omhandler de fire store politiske ideologier: socialisme, liberalisme, konservatisme og socialliberalisme. Eleverne arbejder både med de fire ideologier og med selve begrebet ideologi og forståelsen af ideologi som tanker om samfundsindretningen. De skal blandt andet vurdere forskelle og ligheder ideologierne imellem. I årsplanen på Historiefaget findes forløbet "Demokrati – og hvad så?", der ligger sideløbende med forløbet og kan fungere som supplement til dette.

November

De politiske ideologier (6 lektioner) Forløbet fortsættes fra oktober.

Det nære demokrati (6 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne opnår indsigt i regionernes og kommunernes funktioner samt borgernes muligheder for indflydelse i det nære demokrati. De skal desuden kunne forholde sig til økonomiske og politiske problemstillinger vedrørende kommuner og regioner.

Forløbet er placeret på dette tidspunkt i årsplanen, så eleverne opnår indsigt i kommunal- og regionspolitik op til og i ugen for kommunalvalget d. 21. november 2017 (uge 47).

Forbrug (10 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne arbejder med og forholder sig til danskernes forbrug i forhold til samfundsøkonomien. De skal blandt andet vurdere betydningen af opsparing og forbrug. Undervejs stifter eleverne også bekendtskab med sociologiske aspekter af forbrug i form af forbrugeradfærd. I den forbindelse skal de blandt andet formulere en problemstilling og gennemføre en samfundsfaglig undersøgelse.

December

Forbrug (10 lektioner) Forløbet fortsættes fra november.

Januar

Forbrug (11 lektioner) Forløbet fortsættes fra december.

Hvem er du? (10 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne undersøger, hvad identitet er, og forholder sig til deres egen identitet. De skal også undersøge og arbejde med socialisering, roller og rollekonflikter. De skal undersøge deres holdninger til kønsroller samt se en musikvideo og diskutere budskaber om sociale mediers betydning for unge.

Februar

Hvem er du? (10 lektioner) Forløbet fortsættes fra januar.

Køn og identitet (Uge 6) I forløbet skal eleverne undersøge emnet køn og identitet. De skal også lære at producere og lancere en dokumentarfilm. Forløbet er tværfagligt mellem Samfundsfaget, Religionsfaget, Danskfaget og Historiefaget. (Bemærk at teksterne "Hvem er jeg?" og "Kønsroller" også indgår i forløbet "Hvem er du?". Hvis I arbejder med begge forløb i undervisningen, kan I nøjes med at repetere teksterne.)

Marts

Hvem er du? (10 lektioner) Forløbet fortsættes fra februar.

Økonomi for begyndere (10 lektioner) Formålet med dette forløb er, at eleverne får indblik i en række grundlæggende økonomiske begreber og bliver i stand til at bruge dem til at undersøge og fortælle om dele af samfundsøkonomien. De økonomiske begreber går igen i flere dele af samfundsfagsundervisningen, så forløbet fungerer også som forberedelse til elevernes senere arbejde med blandt andet økonomisk politik.

April

Økonomi for begyndere (10 lektioner) Forløbet fortsættes fra marts.

Projekt opgaven – verdensmål (Uge 17) Formålet med dette tværfaglige forløb er, at eleverne får erfaring med projektarbejdsformen og videreudvikler de kompetencer, det projekt- og problemorienterede arbejde kræver.

Forløbet er egentlig planlagt til at vare fire uger: De to første uger er sat af til introduktion, inspiration og forberedelse til selve projektugen. Den tredje uge er selve projektugen, og den fjerde uge bruges til fremlæggelser.

I denne årsplan er der afsat én uge (selv projektugen) til forløbet, da forløbets varighed afhænger af, hvor mange lektioner, man afsætter til de enkelte faser. Man kan fx selv afgøre, hvor meget tid man vil bruge på inspirationsdelen, eller man kan vælge, at fremlæggelserne i den sidste uge ikke skal ligge i samfundsfagsundervisningen. Forløbet er altså på den måde fleksibelt.

Partipolitik (10 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne fordyber sig i partiernes organisation, politik og placering i forhold til hinanden i modellen over det politiske landskab. Det er også hensigten, at eleverne skal kunne forklare begreberne værdipolitik og fordelingspolitik og identificere disse i partiernes politik.

Maj

Partipolitik (10 lektioner) Forløbet fortsættes fra april.

Juni

Partipolitik (10 lektioner) Forløbet fortsættes fra maj.

Levevilkår og livsformer (8 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne introduceres til den sociologiske tilgang til danskernes liv. Eleverne skal bl.a. kunne forklare og diskutere begreberne livsform og livskvalitet – sidstnævnte med udgangspunkt i Maslows behovspyramide. De skal også arbejde med forskelle i levevilkår, med fattigdomsbegrebet og social arv. I forløbet er der fokus på, at eleverne træner at aflæse og anvende tabeller og diagrammer.

Samfundsfag 9. kl.

Denne årsplan bygger videre på årsplanen fra 8. klasse. Elevernes samfundsfaglige begrebsapparat kommer i spil i emner, der i højere grad kombinerer politik, økonomi og sociologi. Ligeledes er globaliseringens betydning for danske forhold et større fokus. Eleverne skal i stigende grad arbejde analyserende og vurderende med samfundsfaglige problemstillinger, og de skal også selv arbejde med at formulere problemstillinger.

Projekt opgaven i 9. klasse er lagt i uge 5 i denne årsplan, men tidspunktet for afholdelsen er valgfrit. I årsplanen for 8. klasse ligger et tværfagligt forløb, der forbereder eleverne til projektarbejdet ved bl.a. at øve strategier til informationssøgning og kildekritik, sammenfatte indsamlede informationer og planlægge samarbejdet og arbejdsprocessen i projektgruppen. På den måde indeholder årsplanerne også en progression i forhold til

projektarbejdet. Der kan findes information og værktøjer til projektarbejdet her.

Den nye prøveform lægger op til at arbejde med problemstillinger i undervisningen. Dette kommer til udtryk i forløbene i årsplanen, ved at undervisningen løbende inddrager eller tager udgangspunkt i problemstillinger. I forløbet "Kultur" er der et særligt fokus på, at eleverne arbejder med en selvvalgt problemstilling. Forløbet er velegnet som forberedelse til den nye prøveform, hvor eleverne netop skal arbejde med en selvvalgt problemstilling.

Igen i år hænger årsplanen på Samfundsfaget sammen med årsplanen på Historiefaget, så de to fag kan supplere hinanden. Et eksempel på dette er forløbet "Fokus på EU", der i årsplanen på Samfundsfaget ligger i samme periode som forløbet "Danmark og EF/EU" på Historiefaget.

August

Privatøkonomi (6 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne introduceres til privatøkonomiske begreber og problemstillinger. I arbejdet skal de anvende privatøkonomiske begreber og stifte bekendtskab med boligøkonomi, lån og låneomkostninger.

Velfærdssamfundet (6 lektioner) Hensigten med forløbet er, at eleverne skal kende de forskellige velfærdsmodeller og kunne forklare, hvilken betydning det har at leve i et velfærdssamfund. Eleverne skal også redegøre for sammenhængen mellem statens udgifter og velfærdsydelser, og de skal identificere udfordringer og formulere løsningsforslag i forhold til det danske velfærdssamfund.

September

Velfærdssamfundet (6 lektioner) Forløbet fortsættes fra august.

Danmark i verden (10 lektioner) Hensigten med dette forløb er, at eleverne stifter bekendtskab med udenrigspolitik og betydningen af de internationale organisationer. De skal forstå baggrunden for dansk udenrigspolitik med fokus på krigsdeltagelse og udviklingsbistand og redegøre for de største internationale organisationer, heriblandt FN og NATO. Eleverne skal også identificere NGO'er og deres rolle i udviklingsarbejdet samt undersøge og diskutere partiernes udenrigspolitiske linje.

Oktober

Danmark i verden (10 lektioner) Forløbet fortsættes fra september.

Rundt om valg (8 lektioner) Målet med forløbet er, at eleverne opnår indsigt i den politiske struktur i Danmark og proceduren for valg til Folketinget samt regeringsdannelse. Eleverne skal blandt andet diskutere og vurdere mediernes rolle i en valgkamp og politisk spin.

November

Rundt om valg (8 lektioner) Forløbet fortsættes fra oktober.

Fokus på EU (8 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne opnår indsigt i EU. Eleverne stifter bekendtskab med unionens historie, funktion og betydning, og de skal redegøre for EU's opbygning og funktion. De skal også diskutere Danmarks rolle i EU-samarbejdet og EU-relaterede problemstillinger.

December

Fokus på EU (8 lektioner) Forløbet fortsættes fra november.

Januar

En bæredygtig fremtid (6 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne kan forklare sammenhængen mellem økonomisk vækst, innovation og bæredygtighed. Eleverne skal undersøge økonomiske målkonflikter, og de skal formulere forslag til problemstillinger vedrørende innovation, vækst og bæredygtighed. De skal ligeledes undersøge, hvordan innovation og entreprenørskab kan være med til at forene bæredygtighed og vækst.

Projekt opgaven (uge 5) Projekt opgaven er en obligatorisk del af 9. klasse. Her fordyber eleverne sig i det problemorienterede arbejde og fremlægger deres projekt for klassen. Placeringen er ikke obligatorisk, men er valgt for at skabe sammenhæng mellem alle Clio Onlines årsplaner. Projekt opgavens placering er altså den samme i alle årsplanerne for 9. klasse. Der kan findes information og værktøjer til projekt arbejdet her.

Februar

Økonomisk politik (6 lektioner) Formålet med dette forløb er, at eleverne får indsigt i samfundsøkonomi og økonomisk politik og bliver i stand til at vurdere, hvilke politiske redskaber der kan bruges for at påvirke økonomien i en særlig retning.

Vi gør opmærksom på, at forløbet varer en lektion mere, end det oprindeligt var beregnet til i årsplanen. Hvis I kun har seks lektioner til forløbet, så anbefaler vi, at tekstillæsningen så vidt muligt lægges uden for den fastsatte undervisningstid.

Marts

Kultur - med selvvalgt problemstilling (10 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne får indblik i emnet kultur og bliver i stand til at undersøge og diskutere begreber som kultur, dansk kultur og kulturel globalisering. Derudover er det også formålet, at eleverne får indblik i og erfaring med at arbejde med en selvvalgt problemstilling på samme måde som i forløbet op til folkeskolens prøve i samfundsfag.

April

Det globale arbejdsmarked (7 lektioner) Hensigten med forløbet er, at eleverne

introduceres til og arbejder med problemstillinger, der vedrører arbejdsmarkedet i en globaliseret verden. Eleverne skal kunne forklare og anvende begreberne konkurrenceevne, outsourcing, flexicurity, fagforening og overenskomst. De skal også redegøre for hovedtræk i den danske arbejdsmarkedsmodel og vurdere, hvilke forandringer globaliseringen medfører for det danske arbejdsmarked.

Maj

Folkeskolens skriftlige prøver Repetition og evt. forberedelse til udtrukket prøve

Juni

Prøveperiode

Samfundsfag 10.kl.

Denne årsplan bygger naturligt oven på elevernes arbejde i 8. og 9. klasse. Elevernes samfundsfaglige begrebsapparat kommer i spil i forløb, der i større grad opstiller problemstillinger, der kombinerer politik, økonomi og sociologi.

Den obligatoriske brobygning og den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO) ligger i årsplanen i henholdsvis uge 3 og uge 4. Placeringen af ugerne er valgfri og kan tilpasses, så det passer ind i planlægningen for den enkelte klasse. Det anbefales dog at placere den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO) i forlængelse af brobygningsforløbet, så opgaven kan indgå som en del af elevernes efterbehandling af brobygningen. Uge 2 er afsat til forberedelse til brobygningen.

August

I terrors skygge (14 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne opnår et indblik i terrorismens væsen, og at de rustes til at tage stilling til en række af de dilemmaer, der opstår i forbindelse med kampen mod terror. Eleverne skal blandt andet forklare begrebet terrorisme og sammenhængen mellem socialisering og radikaliserings. De skal også forholde sig til grundtræk i dansk indenrigs- og udenrigspolitik i forbindelse med kampen mod terrorisme.

September

I terrors skygge (14 lektioner) Forløbet fortsættes fra august.

Perspektiver på velfærd (6 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne med udgangspunkt i de tre velfærdsmodeller skal forholde sig til diskussionen om den danske velfærdsstat kontra konkurrencestaten. Eleverne skal identificere fordele og ulemper i de tre velfærdsmodeller med udgangspunkt i borgernes forskellige sociale og økonomiske forhold. De skal også redegøre for begrebet konkurrencestat og formulere argumenter for og imod konkurrencestaten.

Oktober

Perspektiver på velfærd (6 lektioner) Forløbet fortsættes fra september.

En verden i vækst (10 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne forholder sig til og diskuterer problemstillinger relateret til den økonomiske politik. Eleverne skal forklare og diskutere begreberne vækst, innovation og bæredygtighed, og de skal vurdere sammenhængen mellem ideologi, politiske partier og økonomisk politik.

November

En verden i vækst (10 lektioner) Forløbet fortsættes fra oktober.

Forbrugsvaner (8 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne stifter bekendtskab med og anvender privatøkonomiske begreber og reflekterer over egne forbrugsvaner. De skal bl.a. arbejde med privatøkonomiske problemstillinger og løsningsforslag vedrørende unge, der har stiftet for stor gæld.

December

Forbrugsvaner (8 lektioner) Forløbet fortsættes fra november.

Januar

Forberedelse til brobygning (Uge 2) Eleverne skal i brobygning eller i brobygning kombineret med ulønnet praktik i en uge. Mere information om brobygning kan findes under retsinformation. Op til brobygningen skal eleverne søge information om forskellige uddannelser og gøre sig tanker om, hvad de særligt vil undersøge og finde ud af under brobygningen. De skal undervejs i brobygningen indsamle viden ud fra et særligt fokusområde. Det kan fx være det sociale liv på uddannelsesinstitutionen eller arbejdspladsen, det faglige niveau, lokalerne, underviserne/medarbejderne eller andet. Eleverne skal efterbehandle brobygningen og deres fokusområde i den obligatoriske selvvalgte prøve (OSO) efter brobygningen. OSO'en er et skriftligt produkt, som tager udgangspunkt i elevernes kommende uddannelsesvalg.

Brobygning (Uge 3) Placeringen er valgfri.

Den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO) (Uge 4) Placeringen er valgfri.

Nationale mindretal (12 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne først opnår forståelse for den nationale identitet, som ligger til grund for, at de nationale mindretal kan føle sig så knyttet til et andet land end det, de juridisk er knyttet til. Herefter skal de arbejde med de politiske forhold omkring nationale mindretal, og til sidst arbejder de med de overvejelser og udfordringer, der hænger sammen med at være en del af et nationalt mindretal. Her skal de undersøge et nationalt mindretal i Europa og diskutere muligheden for og retten til løsrivelse for de nationale mindretal.

Februar

Nationale mindretal (12 lektioner) Forløbet fortsættes fra januar.

Marts

Nationale mindretal (12 lektioner) Forløbet fortsættes fra februar.

Medier (12 lektioner) Formålet med dette forløb er, at eleverne skal have indsigt i mediernes rolle i den politiske debat samt deres kontrollerende funktion i demokratiet. Formålet er også, at eleverne skal have træning i at finde og bruge kilder og sætte sig ind i forskellige sager fra medierne. Forløbet skal på den måde være med til at ruste eleverne til at kunne orientere sig i medieverdenen og blive kompetente medieforbrugere.

April

Medier (12 lektioner) Forløbet fortsættes fra marts.

Maj

Skriftlige prøver og repetition

Juni

Læseferie og prøver

Kristendom 8. kl.

Årsplanen bygger videre på den fra 6. klasse, og der er i forløbene indtænkt en progression – både i forhold til forudgående og efterfølgende forløb. Eleverne kan altså støde på emner, som de tidligere har arbejdet med, men som her tilføjes ny viden eller en anden vinkel. Alle forløb inddrager flere af fagets fire kompetenceområder, omend vægtningen er forskellig.

Fagets mål og folkeskolens prøve lægger op til at arbejde problemorienteret i undervisningen. Dette kommer til udtryk i forløbene i årsplanen, ved at undervisningen løbende inddrager eller tager udgangspunkt i problemstillinger. I forløbet "Mindre religiøse grupper" er der et særligt fokus på, at eleverne arbejder med en selvvalgt problemstilling. Forløbet er velegnet som forberedelse til folkeskolens prøve i kulturfag.

I uge 6 er forløbet "Køn og kultur" placeret. Forløbet er et tværfagligt forløb mellem samfundsfag, historie, kristendomskundskab og dansk.

August

Hvad tror vi på og hvorfor? (4 lektioner) Hensigten med dette forløb er, at eleverne forholder sig til og diskuterer begrebet tro. Dette sker med udgangspunkt i trosgrundlaget inden for jødedom, islam, buddhisme og hinduisme.

September

Jødedommen II (6 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne opnår viden om og

forholder sig til den jødiske og tro og dens betydning for individ og samfund. Endvidere sigter forløbet mod at udvide elevernes viden om de ligheder og forskelle, der er mellem jødedommen og kristendommen.

Oktober

Jødedommen II (6 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.

Overgangsritualer (6 lektioner) Formålet med dette forløb er, at eleverne kommer til at arbejde med overgangsritualer i forbindelse med pubertet og ægteskab i de tre mellemøstlige religioner. I forløbet arbejder eleverne problemorienteret med inspiration fra processen omkring prøven i kristendomskundskab.

November

Overgangsritualer (6 lektioner) Forløbet er fortsat fra oktober.

December

Islam II (7 lektioner) Hensigten med dette forløb er, at eleverne arbejder med islam og religionens mange elementer i forlængelse af forløbet om islam fra mellemtrinnet. Dette forløb fokuserer i særlig grad på koranen, myter og etik.

Januar

Islam II (7 lektioner) Forløbet er fortsat fra december.

Mindre religiøse grupper (8 lektioner) Formålet med dette forløb er at give eleverne et indblik i de mange forskellige former for religioner og livsanskuelser, det moderne menneske kan møde i samfundet i dag. Forløbet er struktureret ud fra de samme principper, som er gældende for prøven i kulturfag, og derfor kan forløbet anvendes som en øvelse i denne.

Februar

Mindre religiøse grupper (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra januar.

Køn og identitet (temauger) I forløbet skal eleverne undersøge emnet køn og identitet. De skal også lære at producere og lancere en dokumentarfilm. Forløbet er tværfagligt mellem Samfundsfaget, Religionsfaget, Danskfaget og Historiefaget.

Marts

Projekt opgave (uge 10) Eleverne fordyber sig i det mere problemorienterede arbejde og fremlægger deres ny erhvervede viden for klassen.

Mindre religiøse grupper (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra februar.

April

Mindre religiøse grupper (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra februar.

Kristendom i udvikling (9 lektioner) Formålet med dette forløb er, at eleverne får indblik i udviklingen mellem tro, kirke og samfund gennem de sidste 400 år. Endelig er det målet, at eleverne på baggrund af denne bevægelse gennem tid kan komme med en kvalificeret forventning til, hvordan kirke og tro vil udvikle sig i fremtiden i Danmark.

Maj

Kristendom i udvikling (9 lektioner) Forløbet er fortsat fra april.

Juni

Kristendom i udvikling (9 lektioner) Forløbet er fortsat fra maj.

Kristendom 9.kl.

Årsplanen bygger videre på den fra 7.-8. klasse, og der er i forløbene indtænkt en progression – både i forhold til forudgående og efterfølgende forløb. Eleverne kan altså støde på emner, som de tidligere har arbejdet med, men som her tilføjes ny viden eller en anden vinkel. Alle forløb inddrager flere af fagets fire kompetenceområder, omend vægtningen er forskellig.

Fagets mål og folkeskolens prøve lægger op til at arbejde problemorienteret i undervisningen. Dette kommer til udtryk i forløbene i årsplanen, ved at undervisningen løbende inddrager eller tager udgangspunkt i problemstillinger. I forløbet "Min tro" er der et særligt fokus på, at eleverne arbejder med en selvvalgt problemstilling. Forløbet er velegnet som forberedelse til prøven, da forløbet efterligner prøveforløbet.

Projekt opgaven i 9. klasse er placeret i uge 5 i denne årsplan.

August

Troens folk (6 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om forskelle og ligheder mellem kristendommen, hinduismen og buddhismen. I forløbet vil eleverne indledningsvis blive introduceret til Østens to store religioner, hvorefter de skal arbejde komparativt med fokus på myter og ritualer.

September

Troens folk (6 lektioner) Forløbet er fortsat fra august.

Reformationen (7 lektioner) I 2017 er det 500 år siden, Luther satte sine 95 teser op på kirkedøren i Wittenberg, og derfor markeres reformationen i Danmark og mange andre lande. Formålet med dette forløb er at give eleverne indsigt i reformationens årsager, forløb og konsekvenser.

Oktober

Reformationen (7 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.

November

Reformationen (7 lektioner) Forløbet er fortsat fra oktober.

De store spørgsmål (6 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne kan forholde sig til og udtrykke sig om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i et filosofisk og etisk perspektiv. Forløbets omdrejningspunkt er problemstillingerne "Hvad er lykke?" og "Hvordan skal jeg leve for at få et godt liv?", som vil blive belyst fra forskellige vinkler.

December

De store spørgsmål (6 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Januar

Folkekirken i dag – udfordringer og muligheder (7 lektioner) Formålet med dette forløb er, at eleverne får indsigt i nogle af de mange udfordringer, som den danske folkekirke har stået over for de seneste år. Denne indsigt skal gøre dem i stand til at reflektere og diskutere, hvilken rolle folkekirken bør have i det danske samfund.

Bemærk, at forløbet er én lektion længere end angivet i årsplanen.

Projekt opgaven (uge 5) Projekt opgaven er en obligatorisk del af 9. klasse. Her fordyber eleverne sig i det problemorienterede arbejde og fremlægger deres projekt for klassen. Placeringen er ikke obligatorisk, men er valgt for at skabe sammenhæng mellem alle Clio Onlines årsplaner. Projekt opgavens placering er altså den samme i alle årsplanerne for 9. klasse.

Februar

Folkekirken i dag – udfordringer og muligheder (7 lektioner) Forløbet er fortsat fra januar.

Marts

Folkekirken i dag – udfordringer og muligheder (7 lektioner) Forløbet er fortsat fra februar.

Min tro (8 lektioner) Meningen med dette forløb er, at eleverne møder religionerne der, hvor de bruges – af de troende. I forløbet møder eleverne derfor en kristen, en muslim, en jøde, en hindu og en buddhist, der fortæller om deres hverdag med religionen og ikke mindst betydningen af det at tro. I forløbet arbejder eleverne problemorienteret med udgangspunkt i processen omkring den selvvalgte problemstilling til prøven.

April

Min tro (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra marts.

Prøveudtræk Hvis faget udtrækkes, starter forberedelsen til prøven.

Maj

Folkeskolens skriftlige prøver Repetition og evt. forberedelse til udtrukket prøve

Juni

Prøveperiode

Kristendom 10.kl.

Årsplanen er bygget op efter kompetencemålene for 10. klasse i Fælles Mål. Årsplanen bygger videre på de forløb og det indhold, som eleverne arbejdede med i 9. klasse. På den måde opnås en naturlig progression, hvor eleverne får bygget mere og mere viden på. Alle forløb inddrager flere af fagets fire kompetenceområder, omend vægningen er forskellig.

Fagets mål lægger op til at arbejde problemorienteret i undervisningen. Dette kommer til udtryk i forløbene i årsplanen, ved at undervisningen løbende inddrager eller tager udgangspunkt i problemstillinger. I årets sidste forløb er innovation og entreprenørskab i højsædet, når eleverne skal arbejde med udformningen af religionsfaglige produkter.

Den obligatoriske brobygning og den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO) ligger i årsplanen i henholdsvis uge 3 og uge 4. Placeringen af ugerne er valgfri og kan tilpasses, så det passer ind i planlægningen for den enkelte klasse. Det anbefales dog at placere den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO) i forlængelse af brobygningsforløbet, så opgaven kan indgå som en del af elevernes efterbehandling af brobygningen. Uge 2 er afsat til forberedelse til brobygningen.

August

Kristendommen i skønlitteraturen (22 lektioner, heraf 3 i kristendomskundskab) Dette forløb er tværfagligt mellem dansk og kristendomskundskab. Formålet med forløbet er, at eleverne skal tilegne sig viden om kristendommen og myterne fra Bibelen, hvordan Bibelen og kristendommen bliver anvendt i litteraturen, og hvilken betydning det har for litteraturen.

Østens religioner i Danmark i dag (8 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne får indsigt i og et overblik over de store religioner i Asien samt deres udvikling i Danmark og deres påvirkning af danskernes tro og spiritualitet.

September

Østens religioner i Danmark i dag (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra august.

Oktober

Østens religioner i Danmark i dag (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.

Filosofiens historie (8 lektioner) Meningen med dette forløb er, at eleverne skal arbejde med filosofi i historiske og mere moderne sammenhænge. Undervejs i arbejdet vil eleverne få de nødvendige redskaber, der skal til for at kunne diskutere og forholde sig til tilværelsens store spørgsmål.

November

Filosofiens historie (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra oktober.

December

Filosofiens historie (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Januar

Forberedelse til brobygning (Uge 2) Eleverne skal i brobygning eller i brobygning kombineret med ulønnet praktik i en uge. Mere information om brobygning kan findes på retsinformation.dk. Op til brobygningen skal eleverne søge information om forskellige uddannelser og gøre sig tanker om, hvad de særligt vil undersøge og finde ud af under brobygningen. De skal undervejs i brobygningen indsamle viden ud fra et særligt fokusområde. Det kan fx være det sociale liv på uddannelsesinstitutionen eller arbejdspladsen, det faglige niveau, lokalerne, underviserne/medarbejderne eller andet. Eleverne skal efterbehandle brobygningen og deres fokusområde i den obligatoriske selvvalgte prøve (OSO) efter brobygningen. OSO'en er et skriftligt produkt, som tager udgangspunkt i elevernes kommende uddannelsesvalg.

Brobygning (uge 3)

Den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO) (Uge 4) Placeringen er valgfri.

Religion, kultur og samfund (7 lektioner) Meningen med dette forløb er, at eleverne lærer om, hvordan religioner og kulturer påvirker og påvirkes af hinanden og samfundet. Forløbet har blandt andet fokus på begreber som civilreligion og humanisme.

Februar

Religion, kultur og samfund (7 lektioner) Forløbet er fortsat fra januar.

Marts

Religion, kultur og samfund (7 lektioner) Forløbet er fortsat fra februar.

April

Innovation og religion (8 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne lærer at arbejde innovativt og stifter bekendtskab med de fem trin inden for den innovative arbejdsproces. Forløbets sigte er desuden, at eleverne opnår grundig indsigt i en af de fem store verdensreligioner.

Maj

Innovation og religion (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra april.

Skriftlige prøver og repetition

Juni

Prøveperiode

Idræt 8.kl.

I årsplanen for 8. klasse arbejdes der meget med temaforløb. Temaforløbene er tiltænkt som en måde at arbejde på tværs af indholdsområder med henblik på at forberede eleverne til prøven i idræt. Ud over temaforløbene "Idrætskulturer" og "Innovation" er der forløbet "Prøven i idræt".

Forløbet "Prøven i idræt" kan siges at være en smagsprøve på folkeskolens prøve i 9. klasse. I forløbet vil eleverne lære at træne mod en fremvisning, lære om temavalg, gruppedannelse, træning og få en stor idrætsoplevelse sammen med klassekammeraterne i forbindelse med den afsluttende fremvisning. Det er her vigtigt at tydeliggøre, at fremvisningen ikke er en prøve, men at det er processen dertil, som er målet med forløbet.

I årsplanen er der så vidt muligt taget højde for årstiderne. Det betyder, at der er indtænkt en udesæson og en indesæson. Det er selvfølgelig muligt at ændre på nogle forløb, hvis de ikke passer helt i forhold til skolens lokaler eller andet.

August

Flag football (12 lektioner) I forløbet skal eleverne prøve den kontaktfri udgave af amerikansk fodbold, også kendt som flag football. Flag football vil blive introduceret via lege og småøvelser, og gradvist vil spillet åbne sig for eleverne. De tekniske og taktiske finesser i spillet fylder en del. De skal lære, hvorfor et play er en essentiel del af flag football, og de skal arbejde med egne plays.

September

Flag football (12 lektioner) Forløbet er fortsat fra august.

Idrætskultur (ca. 10 lektioner) Forløbet "Idrætskultur" går i dybden med foreningskulturen i Danmark og den udvikling, som foreningskulturen gennemgår og bliver udfordret af. I forløbet skal eleverne blandt andet lave en analyse af en lokal idrætsforening.

Oktober

Idrætskultur (ca. 10 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.

November

Innovation (ca. 8-10 lektioner) Forløbet "Innovation" tager udgangspunkt i laban, aktivitetshjulet og spilhjulet. Det er tre analyseredskaber, som kan bruges til at udvikle alle former for idrætsaktiviteter.

December

Akrobatik (8 lektioner) Forløbet er bygget progressivt op med kropsspændingsøvelser, tillidsøvelser og samarbejdsøvelser i den indledende fase. Efterfølgende arbejdes der med konkrete akrobatikfærdigheder og med mere eksperimenterende og kreative processer.

Januar

Akrobatik (8 lektioner) Forløbet er fortsat fra december.

Prøven i idræt (ca. 10 lektioner) Forløbet er en smagsprøve på folkeskolens prøve i 9. klasse. I forløbet vil eleverne lære at træne mod en fremvisning, lære om temavalg, gruppedannelse, træning og få en stor idrætsoplevelse sammen med klassekammeraterne i forbindelse med den afsluttende fremvisning.

Februar

Prøven i idræt (ca. 10 lektioner) Forløbet er fortsat fra januar.

Marts

Styrketræning (ca. 8-10 lektioner) I forløbet skal eleverne arbejde med styrketræning gennem parøvelser, boldspil samt lave en bevægelsesanalyse af en styrkeøvelse. Til sidst skal I lave deres eget træningsprogram.

April

Højdespring og Spydkast (ca. 12 lektioner) Det er oplagt at dele klassen i to. Halvdelen af klassen arbejder med højdespring, og den anden halvdel arbejder med spydkast. Opdelingen af klassen er for at imødekomme udfordringer med begrænsede ressourcer i form af spyd og højdespringsmadrasser. Der skal altid være en lærer til stede i spydkastforløbet.

Maj

Højdespring og Spydkast (ca. 12 lektioner) Forløbet er fortsat fra april.

Konkurrencer i det fri (ca. 10 lektioner) I forløbet stifter eleverne bekendtskab med adventurerace og evolutionrace, som er to tidstypiske friluftaktiviteter. Eleverne skal arbejde med at udvikle konkurrencer til hinanden, og her vil lærerrollen være mere rammesættende og hjælpende end instruerende.

Juni

Konkurrencer i det fri (ca. 10 lektioner) Forløbet er fortsat fra maj.

Idræt 9.kl.

Årsplanen for 9. klasse starter med forløbet "Parkour". Forløbet er tiltænkt som udendørsundervisning på skolens område eller i nærområdet. Hvis det ikke er muligt at lave forløbet udendørs, kan det fuldføres ved brug af redskaber og bomme i en gymnastiksal.

Forløbene "Grænser" og "Køn" er de sidste temaforløb eleverne vil møde inden den eventuelle prøve. Hvis ikke temaforløbet "Prøven i idræt" er gennemgået i 8. klasse, kan et af temaforløbene med fordel skiftes ud, så eleverne får stiftet bekendtskab med prøveformen.

Der er i slutningen af skoleåret afsat tid til prøveforberedelse.

I årsplanen er der så vidt muligt taget højde for årstiderne. Det betyder, at der er indtænkt en udesæson og en indesæson. Det er selvfølgelig muligt at ændre på nogle forløb, hvis de ikke passer helt i forhold til skolens lokaler eller andet.

August

Parkour (ca. 12-14 lektioner) I forløbet skal eleverne lære om parkours oprindelse og udvikling. De skal både arbejde med relativt simple bevægelser som ruller og med meget komplekse bevægelser som lazy vault. Eleverne skal også opnå erfaring med og viden om bevægelsesanalyse i forløbet.

September

Parkour (ca. 12-14 lektioner) Forløbet er fortsat fra august.

Grænser (ca. 8-10 lektioner) Eleverne skal arbejde med temaet "Grænser", som dækker over fysiske og mentale grænser. De skal blandt andet prøve kampsportsgrene og boldspil med nærkontakt, men forløbet arbejder også med grænser i form af kropskontakt i massage og mentale grænser i forbindelse med træning af parkourfærdigheder.

Oktober

Grænser (ca. 8-10 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.

November

Capoeira (ca. 12 lektioner) Hensigten med forløbet er, at eleverne opnår viden om og erfaring med capoeira både som kampsport og som kultur. Eleverne skal eksperimentere med opvarmningsformer til capoeira, udvælge og benytte musik til opvarmning og aktiviteter, træne og eksperimentere med akrobatiske færdigheder samt lære grundbevægelsen ginga med og uden kampsekvenser.

December

Capoeira (ca. 12 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Januar

Køn (ca. 8-10 lektioner) I temaforløbet "Køn" bliver eleverne udfordret på deres forventninger og fordomme omkring drenge- og pigeidræt. De lærer at danse, kæmpe og spille sammen på vilkår, hvor der er plads til forskelle.

Februar

Køn (ca. 8-10 lektioner) Forløbet er fortsat fra januar.

Laban (ca. 6-8 lektioner) Forløbet er under udarbejdelse og ligger klar i god tid inden, det skal anvendes. Forløbet er bygget op omkring Labans bevægelsessprog, så elever tilegner sig redskaber til at skabe egne koreografier med variation i bevægelserne. Igennem størstedelen af forløbet er der både imitationsøvelser, hvor bestemte bevægelser skal læres, og mere kreative opgaver, hvor eleverne skal skabe egne bevægelser.

Marts

Pardans (ca. 6-8 lektioner) I forløbet skal I arbejde med pardansene cha-cha-cha og vals henholdsvis en latin- og en standarddans. Dermed skal I også arbejde med det samarbejde, som pardans kræver mellem herren og damen. I skal arbejde med at føre og at blive ført og på den måde komme til at danse cha-cha-cha og vals som hhv. herre og dame.

April

Den gode kamp (ca. 12 lektioner) Hensigten med forløbet er, at eleverne skal arbejde med grænser og etik i kampsport og slåskultur. Forløbet er under udarbejdelse, men bliver et forløb med kampøvelser og dele af kampsporten kabaddi.

Maj

Den gode kamp (ca. 12 lektioner) Forløbet er fortsat fra april.

Juni

Prøveperiode.

Idræt 10.kl.

I årsplanen for 10. klasse vil eleverne både møde kendte boldspil som volleyball og samtidig prøve nye kræfter af med triatlon og forskellige konkurrencer i naturen.

Med de tre temaforløb "Idrætten og dens historie", "Kropssyn" og "Sundhed" vil eleverne opnå viden om idrættens rolle i samfundet. Der lægges op til diskussion inden for sundhed og livsstil og af forskellige idrætslige discipliner og aktiviteter. Eleverne skal analysere og tage stilling ud fra deres praksiserfaringer både fra denne årsplan og fra tidligere oplevelser i idræt.

Derudover vil eleverne stifte bekendtskab med planlægning og gennemførelse af forskellige aktiviteter, særligt udendørs, i forløbene "Triatlon" og "Konkurrencer i det fri".

I årsplanen er der så vidt muligt taget højde for årstiderne. Det betyder, at der er indtænkt en udesæson og en indesæson. Det er selvfølgelig muligt at ændre på nogle forløb, hvis de ikke passer helt i forhold til skolens lokaler eller andet.

August

Ultimate (ca. 8 lektioner)I forløbet arbejder eleverne med ultimate og fairplay, som er en væsentlig del af spillet. Eleverne skal udvikle deres kaste- og gribeteknik og spille forskellige ultimateaktiviteter.

Triatlon (ca. 12-16 lektioner)Formålet med forløbet er, at eleverne bliver introduceret til triatlonsporten og prøver at arrangere et triatlonstævne. Der er mulighed for at tage svømning med i træningen og lade det indgå i det afsluttende stævne, men det kan også undlades. I forløbet lægges der op til, at eleverne kan arrangere et triatlonstævne for deres egen klasse, for parallelklassen eller for en større del af udskolingen i forbindelse med skolernes motionsdag.

September

Triatlon (ca. 12-16 lektioner)Forløbet er fortsat fra august.

Oktober

Idrætten og dens historie (ca. 8-10 lektioner)I forløbet arbejder eleverne med forskellige aktiviteter fra afgangstemaet "Idrætten og dens historie". Temaet bliver bredt belyst fra forskellige indholdsområder. Der arbejdes blandt andet med gymnastik, parkour, slagspil og udeliv.

November

Kropssyn (ca. 8-10 lektioner)Eleverne skal undervejs i forløbet arbejde med crossfit, yoga,

samba og ballet. Eleverne skal analysere kropssyn i de pågældende områder. Forløbet afsluttes med, at eleverne producerer en animationsfilm omkring kropssyn.

December

Kropssyn (ca. 8-10 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Januar

Sundhed (ca. 10 lektioner) I forløbet "Sundhed" arbejder eleverne med de forskellige sundhedsbegreber. Derudover arbejder de med motion, kost og trivsel set i et idrætsperspektiv.

Februar

Volleyball (ca. 10-12 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder inden for volleyball. Eleverne skal blandt andet lære de grundlæggende volleyslag og arbejde med dem ved hjælp af instruktionsvideoer, som de selv producerer. I forløbet er der også indtænkt teenvolley, hvor der introduceres forskellige levels, som eleverne kan bruge til at skabe småspil og kampe, hvor meget trænede volleyspillere kan spille mod og med begyndere.

Marts

Volleyball (ca. 10-12 lektioner) Forløbet er fortsat fra februar.

April

Spring (ca. 8 lektioner) I forløbet "Spring" skal eleverne arbejde med forskellige spring inden for atletikken. Eleverne vil også få viden om atletikkens historiske udvikling med særligt fokus på området spring.

Maj

Konkurrencer i det fri (ca. 10 lektioner) I forløbet stifter eleverne bekendtskab med adventure race og evolution race, som er to tidstypiske friluftaktiviteter. I forløbet skal eleverne arbejde med at udvikle konkurrencer til hinanden, og her vil lærerrollen være mere rammesættende og hjælpende end instruerende.

Juni

Konkurrencer i det fri (ca. 10 lektioner) Forløbet er fortsat fra maj.