

Indholdsplan

42-ugers kursus
2024/2025

Aalborg
Efterskole

1. Skolens værdigrundlag

2. Skolens elevgruppe

Klassetrin og kønsfordeling

Geografisk fordeling og baggrund

Uddannelsesvalg

3. Skolens ansatte

Forventninger

Faggrupper

Vagtlærer – tilsyn

Familielærer

Skolemor

5. Skolens pædagogiske virksomhed

Familiegrupper og elevsamtaler

Skole/hjemsamarbejde og forældresamtaler

Dagsrytme – på hverdage

Dagsrytme – i weekender

Lektiefri skole

Måltider

Pligter og opgaver

Husorden

Grundregler

6. Årets gang

Årsplan 2020/21

Arrangementer

Enkeltstående arrangementer

Tilbagevendende arrangementer og pædagogiske elementer

Pædagogisk tilrettelagte ekskursioner/ture

7. Undervisningen - overordnet

Placering

Fagtyper og fagoversigter

Obligatoriske prøveforberedende fag

Fagoversigt – Obligatoriske prøveforberedende fag

Fagoversigt – Obligatoriske ikke-prøveforberedende fag

Fagoversigt – Valgfag

Projekt opgave i 9. klasse

Obligatorisk selvvalgt opgave i 10. klasse

Terminsprøver

Karakterer

Afgangsprøver

Der prøves i følgende fag:

8. Undervisningen – specifik

1. Skolens værdigrundlag

Indledning

Værdigrundlaget for Aalborg Efterskole har til formål at give et overblik over skolens grundlæggende formål. Med værdigrundlaget ønsker vi desuden at give en helt klar udmelding om hvem vi er og hvad vi ønsker at give vore elever med hjem i bagagen.

Baggrund

Aalborg Efterskole er opstået som en vision i en frikirkelig arbejdsgruppe fra flere frikirkesamfund. Visionen skal ses i lyset af at de "Karismatiske efterskoler" i Danmark er helt fyldte og med et ønske om at præge endnu flere unge mennesker med et kristent livs grundlag, end i muligt i dag med den nuværende kapacitet.

Aalborg efterskole har sin rod i det Karismatiske Frikirke miljø og arbejder for levende kristendom og vedkommende kirkelige samværsformer i Danmark.

Aalborg Efterskole er en åben skole, der henvender sig til enhver elev uanset baggrund. Det er udgangspunktet, at alle mennesker har lige høj værdi og vil blive behandlet som sådan!

Efterskolen er beliggende i Hals, 22 km øst for Aalborg. Den startede op i august 2018 med ca. 80 elever og har kapacitet til ca. 110 elever. Skolen tilbyder 8., 9. og 10. klasse.

Formål

Aalborg Efterskoles formål er at tilbyde inspirerende boglig og praktisk undervisning af høj kvalitet samt at formidle autentisk, levende og selvvalgt kristendom.

Aalborg efterskole vil i hele dens virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Værdigrundlaget

Opstartsfasen omkring Aalborg Efterskole er i høj grad præget af vision om en fri kristen efterskole, der vil søge at formidle autentisk, levende og selvvalgt kristendom. De grundlæggende værdier er følgende:

Det er værdifuldt, at eleverne på Aalborg Efterskole

- *tilbydes kvalificeret undervisning, så de kommer i kontakt med deres drømme for livet og bliver i stand til at turde følge de bedste*
- *lærer Gud at kende som et godt fundament for livet*
- *opdager og udnytter deres potentialer*
- *bliver livsduelige til både at yde og nyde i tilværelsen*

I praksis betyder det

På Aalborg Efterskole ønsker vi at realisere vores værdier helt konkret. Derfor vil det følgende være en beskrivelse af de virkemidler, vi vil tage i brug for at realisere vores værdier.

Det er værdifuldt, at eleverne på Aalborg Efterskole tilbydes kvalificeret undervisning, så de kommer i kontakt med deres drømme for livet og bliver i stand til at turde følge de bedste (fra værdigrundlaget)

Derfor vil vi:

- have et højt fagligt niveau i undervisningen
- differentiere i forhold til den enkeltes faglige niveau og evner
- variere undervisningen i udstrakt grad
- tilstræbe et højt elev engagement i undervisningen
- støtte den unge i beslutninger vedrørende fremtiden

Det er værdifuldt, at eleverne på Aalborg Efterskole lærer Gud at kende som et godt fundament for livet (fra værdigrundlaget)

Derfor vil vi:

- Udleve kristendommen på en ægte og naturlig måde og vise, at det at tro på Gud er et tilbud, et valg, som er frit for den enkelte
- Opmuntre eleverne til at finde ind i en autentisk og personlig relation til Gud og hjælpe dem med det, de synes er vanskeligt
- Bestræbe os på, at det altid er relevant, levende og anvendeligt, når vi fortæller dem om Gud

Helt konkret vil vi:

- Give eleverne indsigt i Bibelen
- Lade troen på Gud præge hverdagens rutiner, fx synge lovsange; sange til Gud, bede sammen og opøve eleverne i at have omsorg for hinanden
- Løse konflikter med forståelse og vort stærkeste våben: Tilgivelse
- Inddrage den kristne forståelsesramme i undervisningen ved blandt andet at: forholde os til aktuelle emner - se nyheder, opleve kunst og kultur og betragte historiske rids
- Rejse ud og opleve andre kulturer

Det er værdifuldt, at eleverne på Aalborg Efterskole opdager og udnytter deres potentialer (fra værdigrundlaget)

Derfor vil vi:

- Gøre den enkelte opmærksom på sine talenter og fremelske dem
- Fremhæve at den enkelte elev er unik, skabt af Gud og med specielle talenter
- Give selvbevidsthed og kropsbevidsthed gennem udfordring og opmuntring
- Give plads, tidsmæssigt og ressourcemæssigt, for at den enkeltes talent kan udfolde sig.

Helt konkret vil vi:

- Have individuelle samtaler med faste intervaller, med fokus på at fremelske den enkeltes ressourcer.

Det er værdifuldt, at eleverne på Aalborg Efterskole bliver livsduelige til både at yde og nyde i tilværelsen (fra værdigrundlaget)

Derfor vil vi:

- Tage den enkelte alvorligt
- Fremme ansvarlighed og arbejdsglæde
- Opmuntre spontanitet, latter og initiativ
- Lægge vægt på venskaber og etikken omkring dem
- Vise eleverne vejen gennem konflikter
- optage et bredt udsnit af den danske ungdom, så eleverne kommer i kontakt med mange typer unge

Helt konkret vil vi:

- Lade hver elev have en lærer som primær kontaktperson. Denne lærer er specielt opmærksom på den enkelte elev udvikling og behov.

Institutionens formål er at drive efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler, hvor unge kan dygtiggøre sig i almindennende fag samt opfylde folkeskolens bestemmelser om undervisningspligt. Undervisningen finder sted ud fra det kristne livssyn, som det fortolkes i de Evangelikale Pentekostale frikirker i Danmark.

Skolens undervisning og dagligliv bygger på følgende værdier:

- Eleverne tilbydes kvalificeret undervisning, så de kommer i kontakt med deres drømme for livet og bliver i stand til at turde følge de bedste
- Eleverne lærer Gud at kende som et godt fundament for livet
- Eleverne opdager og udnytter deres potentialer
- Eleverne bliver livsduelige til både at yde og nyde i tilværelsen

2. Skolens elevgruppe

Aalborg efterskole tilbyder undervisning til gruppen af elever, der er omfattet af §13 stk. 1 & 3 i Undervisningsministeriets LBK nr.94 af 08/02/2018 "Bekendtgørelse af lov om efterskoler og frie fagskoler, dvs. elever der har afsluttet 8 års skolegang, 7. klasse eller er fyldt 14 år. Elever, der er fyldt 18 år, kan i særlige tilfælde medregnes efter regler fastsat af Undervisningsministeren."

Klassetrin og kønsfordeling

Ved skolestart august 2022 tilstræbes følgende elevsammensætning

	8. kl.	9. kl.	10.kl.
Piger	8	15	21
Drenge	8	15	21
I alt	18	30	42

Altså en ligelig fordeling mellem drenge og piger.

Det er formålet at skolen langsomt skal vokse til en kapacitet på 100-105 elever

Geografisk fordeling og baggrund

Eleverne optages på baggrund af en samtale, der skal sikre, at eleven er bekendt med skolens værdigrundlag og forventninger, kan trives på skolen og fungere i det samlede elevhold.

Håbet er at optage elever fra alle egne af Danmark inkl. Færøerne og Grønland.

Målet er at 15% af eleverne kommer med anden etnisk baggrund end dansk

Uddannelsesvalg

Det er endnu ikke muligt at beskrive elevernes uddannelsesvalg, men målet er at min. 75% er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet efterskoleophold.

3. Skolens ansatte

Forventninger

Det er skolens forventning, at alle ansatte efterlever skolens værdigrundlag og varetager arbejdet med dygtighed og personligt engagement, så skolens hverdag er karakteriseret af liv, trivsel og udvikling for både elever og ansatte.

Faggrupper

På Aalborg efterskole ansætter vi medarbejdere inden for følgende forskellige grupper: efterskolelærere, pædagoger, socialrådgiver og teknisk-administrativt personale.

Som efterskolelærer eller Skolepædagog har man ansvar for undervisning i såvel obligatoriske

som valgfrie fag, målrettet samvær med skolens elever og tilsyn på hverdage og i weekender (=vagtlærer). Man har tæt samarbejde med elevernes forældre og andre samarbejdspartnere, som understøtter elevernes ophold på skolen. Man deltager desuden i skolens gudstjenester, lærermøder, pædagogiske møder og arrangementer hen over året. Herudover varetager forskellige lærere specifikke funktioner som hjemmesideansvarlig, IT-ansvarlig, kontaktlærerfunktion, specialundervisnings-ansvarlig, tillids- og arbejdsmiljørepræsentant, "skolemor" og skolevejleder.

Af teknisk-administrativt personale har skolen ansat en pedel, en køkkenleder og en køkkenassistent og en sekretær.

Vagtlærer – tilsyn

De enkelte kursusuger er opdelt i vagtdøgn. På hver vagt er der to til tre lærere, som dog starter vagten forskudt. Vagtlærere har vagt ca. en gang hver anden uge foruden vagt ca. fire weekender om året.

Vagtlærerens opgaver

Der er altid én vagtlærer til stede på skolens område. Vagten bærer vagttelefon i kontorets lukketid, så forældre eller andre kan komme i kontakt med skolen.

Som vagt har man ansvar for afvikling af måltider, ligesom der meddeles beskeder og uddeles post til eleverne.

I vagter prioriteres samværet med eleverne højt, og læreren medvirker til at stimulere og inspirere eleverne til aktiviteter og brug af skolens faciliteter. Evt. tilkaldelse af vagtlæge, tilsyn med syge elever på syge-værelserne og andre opgaver i forbindelse hermed påhviler vagtlæreren eller evt. skolemor. Vagten giver endvidere elever tilladelse til at tage på bytur og andet, der ligger udover almindelig praksis. Vagten holder sig orienteret om evt. forældrebesøg og er opmærksom på at være "synlig".

Vagthavende lærere sørger for at aflåse skolen om aftenen, og at eleverne har ryddet op på deres ansvarsområder, så skolen kan overgives i pæn stand til næste dags ansatte. Kl. 22.00 sørger vagten for, at eleverne er på deres værelser, og at der er ro kl. 22.30. Den ene af vagterne sover på skolen om natten.

Vagtlæreren fører vagtprotokol så næste dags ansatte ved, hvad der er foregået det foregående døgn. Vagten spiller en vigtig rolle i forhold til at være opmærksom på, hvordan eleverne trives, at tage sig af evt. konflikter og følge op på elever i vagten, selvom eleven ikke indgår i vagtens kontaktgruppe. Vagtlæreren vurderer i hvilke situationer elevens forældre skal orienteres. Ved evt. overtrædelse af skolens grundregler konsulterer vagten skolens leder, der er med til at vurdere, hvilke sanktioner, der eventuelt skal iværksættes af hensyn til eleven selv eller de øvrige elever. Informationer, oplevelser og iagttagelser vagten gør sig og som skønnes vigtige for en elevs familielærer, videregives til familielæreren evt. i situationen eller snarest efter vagten, så familielæreren kan følge op med eleven og evt. elevens forældre.

Familielærer

Som efterskolelærer har man ansvar for en familiegruppe på ca. 7-8 elever. Hver anden eller tredje uge har eleverne en individuel samtale af 20 minutters varighed med deres familielærer. Timerne er skemalagt i skolens skema. Herudover mødes familiegruppen én gang ugentlig i forbindelse med middagsmaden. Én gang om måneden besøger familiegruppen læreren i dennes hjem. Familie-læreren er det daglige bindeled mellem skole og hjem.

Skolemor

Skolemor har konsultation om morgenen, hvor eleverne henvender sig omkring sygdom og evt. behov for lægebesøg. Det er skolemor, der vurderer hvorvidt eleven er sygemeldt, samt videregiver besked om syge tilsyn i vagten og informerer evt. forældre om forhold relateret til sygdom. Skolemor har endvidere ansvar for at tilrettelægge besøg af sundhedsplejerske, ligesom hun har ansvar for at holde tilsyn med elevernes værelses oprydning og -rengøring samt vejledning herom.

Skolemor håndterer og uddeler medicin til elever.

5. Skolens pædagogiske virksomhed

Familiegrupper og elevsamtaler

Vi lægger stor vægt på, at den enkelte elev har tæt kontakt til særligt én voksen. Som elev bliver man sammen med 7-8 andre elever tilknyttet særligt én af skolens lærere – familielæreren. Man mødes fast en gang om ugen med sin kontaktgruppe til socialt samvær og planlægning af weekendarrangementer. Derudover mødes eleven individuelt med familielæreren ca. hver anden/tredje uge til samvær, der sætter fokus på personlig trivsel og udvikling.

Samværet i familiegruppen og de individuelle samtaler er skemalagt i elevernes skoleskema. Familielærerens opgave er at følge med i elevens dagligdag og trivsel og hjælpe med de problemer, der kan opstå i hverdagen. Familielæreren har også løbende kontakt med elevens hjem. En gang om måneden er familiegruppen på besøg i familielærerens hjem.

Skole/hjemsamarbejde og forældresamtaler

På en efterskole, hvor eleverne er væk fra deres hjem er det væsentligt at forældrene kan følge med i deres barns udvikling og trivsel, ligesom det er vigtigt at forældrene oplever trykthed omkring deres barns ophold. For skolen er forældrekontakten betydningsfuld som indgang til indsigt omkring elevens baggrund, ressourcer og vanskeligheder.

Familiegruppelæreren er den centrale person i kontakten, som foregår løbende.

Der tilbydes herudover to samtaler med forældrene, hvor forældrene inviteres op på skolen. Skolens lærere, familielærere, skolevejleder og specialundervisere organiserer sig i teams og formidler elevens faglige standpunkt samt forhold omkring den personlige og sociale udvikling til forældrene.

Dagsrytme – på hverdage

	Mandag					Tirsdag					Onsdag					Torsdag					Fredag				
	8.	9a	9b	10a	10b	8.	9a	9b	10a	10b	8.	9a	9b	10a	10b	8.	9a	9b	10a	10b	8.	9a	9b	10a	10b
07:45 - 08:05	Obligatorisk Morgenmad																								
07:10 - 08:25	Værelsesoprydning																								
08:25 - 08:30	Gå til undervisning																								
8:30 - 9:15																									
9:15 - 10:00																									
10:00 - 10:30	Formiddagsforfriskning					Formiddagsforfriskning					Familiegruppesamling					Formiddagsforfriskning					Personalemøde værelsesrengøring (10:30-11:15)				
10:30 - 11:15											Individuelle samtaler														
11:15 - 12:00																					Forstanderens tid / news				
12:00-12:20	Middagsmad																								
12:20 - 12:35	Områderengøring																								
12:35 - 12:45	Gå til undervisning																								
12:45 - 13:30																									
13:30 - 14:15																									
14:15 - 15:00																									
15:00 - 15:15	Eftermiddagsforfriskning																								
15:15 - 16:00																									
16:00 - 16:45																									
16:45 - 17:30																									
18:00 - 18:30	Aftensmad																								
18:45 - 19:30	Stilletid / Lektiecafé										Stilletid / Lektiecafé					Stilletid / Lektiecafé									
19:30 - 20:15						TPG																			
21:00 - 21:15	Aftensforfriskning																								
21:45 - 22:00	Kiss and goodnight																								
22:00 - 22:30	Værelsestid																								
22:30	Godnat - sov godt!																								

Tirsdag aften er vores mødeaften med ungdomsgudstjeneste. Det er en aften, hvor elever, ansatte og gæster fortæller om deres tro på Gud. Aftenen er præget af meget sang og musik. Måske medvirker elever med dans og drama. En gang i kvartalet bruges aftenen sammen med ens kontaktgruppe hjemme hos familelæreren.

Dagsrytme – i weekender

På en årsplan kan man se, hvilke weekender eleverne er hjemme på forlænget weekend (fra torsdag eftermiddag til søndag aften) eller miniweekend (fra fredag eftermiddag til søndag aften) og hvilke weekender, skolen holder åbent og der foregår aktiviteter.

Når der er weekend på skolen, anser vi det for vigtigt, at der både er tid for eleverne til at gøre det, de selv har lyst til og tidspunkter med planlagte, obligatoriske og målrettede aktiviteter. Eleverne inddrages i at være med til at planlægge sådanne aktiviteter. Udgangspunktet herfor er familiegruppen. Det er en intention at gøre indholdet i weekenderne attraktivt, så eleverne ønsker at være på skolen. Det er også i weekender, at eleverne lærer hinanden og skolens ansatte at kende fra en anden side end i hverdagen, hvor megen tid går med undervisning. Det er vigtigt, at eleverne bevarer kontakt til egen familie og venner, mens de er på efterskole, hvorfor eleverne er velkomne til at invitere venner på weekendbesøg på skolen eller selv tage på besøg i weekender. For besøgende gælder de samme ordensregler som for skolens elever ligesom besøgende deltager i de obligatoriske arrangementer, der er planlagt for weekenden.

Lektier

Der udbydes et udvidet timetal i stort set alle fag og lektier forventes at afvikles inden for undervisningstiden. Der kan dog forekomme lektier. Ligeledes vil der være tidspunkter hvor eleverne må arbejde selvstændigt udenfor undervisningstid, fx ved projektopgaver og læsning af hovedværker. Mandag, onsdag og torsdag er der stilletid/ lektiecafe fra 18.50 -19.30

Køkkenet

Skolen har eget køkken og køkkenpersonalet laver alle måltider. Dog anrettes fade med pålæg til aftensmad og forfriskning til om aftenen. Disse stilles frem af vagten. Køkkenet ledes af uddannet køkkenleder og der er ansat en køkkenassistent. Alle medarbejdere har hygiejnebevis.

Det er vigtigt, at eleverne får en ernæringsrigtig og varieret kost såvel som at maden serveres æstetisk og håndteres og opbevares efter gældende hygiejniske principper. Det tilstræbes, at brød og kager er hjemmebagt, og at øvrige måltider er tilberedt af friske råvarer.

Eleverne har 4 dage om året hvor de ikke har normal undervisning, men hjælper til i køkken med opvask, og lettere køkkenopgaver fx bagning og tilberedning af salater.

Pligter og opgaver

For at hverdagen fungerer for alle, og fordi vi samtidig tror, at det har en positiv indvirkning på den enkeltes personlige udvikling, anser vi det for vigtigt, at eleverne tager ansvar også for praktiske forhold. Eleverne hjælper derfor til i køkkenet og med oprydning og lettere rengøring efter en fast turnus organiseret af skolens rengøringsansvarlige og skolemor. Alle elever har enten et fast oprydningsområde på skolen eller er på hold med forberedelse af aftensmad, som de varetager i en halvårlig eller helårlig periode efter instruktion og oplæring. Ved siden heraf har eleverne på skift i et par dage af gangen ansvar for opvask af dagens måltider. Det er endvidere elevernes ansvar at holde orden og rent på eget værelse, som tjekkes af skolemor. Skolens vedligeholdelse påhviler i almindelighed skolens pedel, men elever kan som led i et pædagogisk forløb indgå i udførelsen af praktiske opgaver i samarbejde med og under vejledning af lærere og evt. pedellen.

Husorden

På en efterskole bor man på skolen og kommer dermed tæt på de andre elever og på lærerne. Der er plads til gode snakke, spændende oplevelser, humor, sport, hygge og kreativitet. Men også til kammerater, der gør tingene anderledes, end man selv ville have gjort og lærere, der stiller krav om aktiv medvirken både i undervisning, praktiske opgaver og det sociale liv på skolen.

Et skoleår bliver godt, hvis alle gør en indsats og tager medansvar for at få fællesskabet til at fungere. Vi udtrykker det derfor som en forventning til eleverne, at de:

- Taler pænt til alle – også dem, de er uenig med.
- Er en god kammerat, der undgår bagtalelse og mobning.
- Møder præcist til alle ting, hvor der er mødepligt.
- Overholder tidspunkter for ro.
- Behandler skolens inventar ordentligt og rydder op efter sig.
- Fortæller sandheden og tør sige, hvis der er noget galt.
- Er villig til at hjælpe og udfører tildelte opgaver ansvarligt.
- Engagerer sig positivt i undervisning og aktiviteter på skolen.

For at få venner, må man selv være en god ven og det indebærer bl.a., at man er venlig og imødekommende over for andre – også dem, man ikke selv har valgt at være venner med, behandler andre hensynsfuldt og tolerant, engagerer sig i fællesskabet og er villig til at gøre noget for andre.

Grundregler

For at dagligdagen kan opleves tryk og fungere på en tilfredsstillende måde for alle, har skolen nogle regler, man som elev skal leve op til.

- Det er forbudt at være påvirket. Det betyder at man ikke må opbevare eller indtage alkohol på skole. Endvidere må man selvfølgelig ikke tage stoffer.
- Skolen er røgfri, dog kan der laves aftale om rygning hvis eleven er registreret ryger før skolestart. Det er vort mål at ingen begynder at ryge under et ophold på efterskolen, og at der er færre ryger ved årets afslutning end ved start.
- Tyveri er et alvorligt brud på tillid og kan derfor ikke accepteres.
- Det er ikke tilladt at komme på det modsatte køns værelser. Dog kan man aftale med aftenvagten at man ønsker at holde "åbent værelse"

Man kan risikere at blive sendt hjem fra skolen, såfremt man overtræder disse regler. Der vil i de enkelte tilfælde blive taget individuel stilling til, hvorvidt en sådan hjemsendelse er permanent eller af begrænset varighed.

6. Årets gang Årsplan 2022/23

Arrangementer

Enkeltstående arrangementer

Skolen har planlagte og spontane besøg af musikgrupper og gæstetalere fra både ind- og udland med relation til aktuelle drøftelser, problemstillinger og interesser i elevgruppen.

Tilbagevendende arrangementer og pædagogiske elementer

- Introuge er den første uge eleverne er på skolen og sætter fokus på at ryste eleverne sammen rettet særligt mod værelsesgruppen. Gennem aktiviteter, lege og events arbejdes der for, at eleverne oplever glæde ved at være kommet til skolen. Desuden introduceres eleverne til skolens dagligdag, rytme, pligter og nøgleområder for at skabe fortrolighed, selvstændighed og tryk med stedet så hurtigt som muligt. Eleverne vises rundt i lokalområdet. Endvidere testes alle elevers faglige niveau. IT opsættes på alle elevers computere.
- Efterskolernes dag er en åbent hus dag for alle efterskoler i Danmark. Skolen besøges af forældre og potentielle elever. Der tilrettelægges et program, fremvises elevarbejder og afvikles forskellige aktiviteter, der på hver sin måde informerer om og præsenterer skolen.
- Julebal afholdes for elever og skolens ansatte med familie. Arrangementet foregår om aftenen og består i en julemiddag lagt ind i en festlig ramme med forskellige programpunkter, bl.a. afsløring af hvem af de andre, der hemmeligt har været "engel" for én dvs. overrasket med gode gerninger eller små gaver i den forgangne "engleuge".
- KarisMaj er en fælles idrætsdag, som afholdes med otte andre kristne efterskoler, som

skolen samarbejder med. Formålet med dagen er at opleve glæden ved at udøve idræt, konkurrere med andre og evt. indgå nye relationer med unge, der deler samme livssyn.

- Galla er en gennem lang tid tradition på skolen. Det er en fest, hvor alle er klædt i storslået gallatøj, og der indtages en fin middag og arrangeres et højtideligt program med taler, sange, musikindslag og kåringer. Aftenen slutter af med dessert og festlig lancierdans nøje indstuderet over flere uger. Gallafesten ligger i den sidste weekend før skolens dimissionsfest og markerer både afslutning på eksamen og skoleår.
- Sidste skoledage er dage med oprydning, rengøring, tætpakket program med besøg i Fårup sommerland, gudstjenester, grill- og bålaftener, underholdning i alle mulige afskygninger, parodier, frigivelse af Blå bog og årsvideo samt mindebogsskrivning. Det er elevernes farvel til hinanden og skolens ansatte.
- Dimission er skoleårets sidste dag, hvor forældre kommer for at hente eleverne. Der holdes dimissionsfest med taler, elevindslag og overrækkelse af eksamensbeviser.

Pædagogisk tilrettelagte ekskursioner/ture

Introtur

14 dage efter eleverne er startet tager alle elever og lærere sammen på en fire dages introtur. Eleverne bor fælles på en lejrskole opdelt efter klassetrin, idet turens formål særligt er at ryste eleverne sammen i klasserne mhp. at skabe et godt arbejdsmiljø her allerede fra skoleårets start. Det er de enkelte klasselærere og klasseteams, der har ansvar for at planlægge aktiviteter, opgaver og samvær, der opfylder turens formål. Om aftenerne tilbringes der tid sammen på tværs af klasser.

Familegruppetur

Der planlægges en årlig tur til et "ferieland" med indendørs og udendørs aktivitetsmuligheder. Turen er på tre overnatninger og involverer alle skolens elever, men hvor fokus og organisering retter sig mod elevernes familiegrupper, der er sammensat på tværs af køn, alder og klasser.

Eleverne indlogeres gruppevist i feriehus, hvor hver gruppe sammen med gruppens familielærer får ansvar for at planlægge dele af dagens program, mad og aktiviteter. Formålet med turen er at styrke gruppens identitet og at lære, at man godt kan få ting/relationer til at fungere, selvom kammerater gør ting og tænker/handler anderledes, end man selv ville have gjort. Det sker bl.a. gennem familielærerens og elevernes præsentation af dem selv ud fra temaet "her er mit liv". Familegruppeturen afholdes i slutningen af oktober/start november, så der tidligt i året kan arbejdes for venskaber i relation til denne gruppe og drages fordel af et godt fællesskabsgrundlag i det videre arbejde. Derudover er turen et godt afbræk fra hverdagen i de mørke vintermåneder.

Udlandstur

Efter jul er alle skolens elever og de fleste medarbejdere på en udlandstur. Turens destination er endnu ikke fastlagt, men der satses på muligheden for et kulturmøde. Formålet med turen er, at eleverne får indblik i et andet lands kulturelle, historiske og politisk/samfundsmæssige forhold. Centralt er "kulturmødet" og kulturforståelse, ligesom praktisering af engelskkundskaber er vigtig. Skoleliv, kirkeliv, etnicitet, socialt arbejde, musikliv mv. har særlig interesse som besøgs- og oplevelsessteder.

Fællesafslutnings tur

7. Undervisningen - overordnet

Placering

Om fagene kan det generelt siges, at disse placeres, således at kravet om en hel

undervisningsdag opfyldes, ligesom det sikres, at hver elev har minimum 28 lektioner pr. uge. Det tilstræbes desuden at obligatoriske fag placeres i formiddagsmodul og tidlige eftermiddag, mens valgfag ligger eftermiddag og aften.

Fagtyper og fagoversigter

På skolen opererer vi med tre fagtyper; Obligatoriske prøveforberedende fag, obligatoriske ikke-prøveforberedende fag og valgfag.

Eleverne introduceres til skolens valgfag. Herefter vælger eleven fag, der vælges fag tre gange om året, nogen fag køre hele året andre er årstids bestemte. Eleverne skal vælge mindst 3 valgfags point, ridning og E-sport er 2 point og de øvrige er 1.

Eleverne bliver vejledt i deres valg af fag, så hverdagen kan forblive sammenhængende og overskuelig.

Obligatoriske prøveforberedende fag

Mål og indhold for de obligatoriske og prøveforberedende fag afspejler de Fælles Mål i BEK. nr. 185 af 05/03/2018 om formål, kompetencemål, færdigheds- og vidensområder og opmærksomhedspunkter for Folkeskolens fag og emner (Fælles mål)

Skolens obligatoriske fag og valgfag, herunder time- og fagfordeling er angivet i nedenstående tabeller. De nærmere mål- og indholdsbeskrivelser (årsplan) forefindes under de enkelte fag.

Vi regner i godt og vel 30 almindelige skemauger og 12 anderledes uger (introuge (1), kontaktgruppetur (1), udlandsrejse (2), terminsprøveuger (2), tema-/faguger (2), eksamensuger (4)). I disse anderledes uger er mange af fagene også "i spil", så lektionsantallet i tabellen udtrykker kun antallet af timer i almindelige skemauger.

Fagoversigt – Obligatoriske prøveforberedende fag

Fag	Klasse	Lekt./uge	Omfang	Hold	Underviser
Dansk	8	6	180	1	
Dansk	9	6	180	2	
Dansk	10	6	180	2	
Engelsk	8	3	90	1	
Engelsk	9	3	90	2	
Engelsk	10	4	120	2	
Tysk	8	3	90	1	
Tysk	9	3	90	2	
Tysk	10	3	90	1	
Matematik	8	4	120	1	
Matematik	9	4	120	2+1	
Matematik	10	4	120	2+1	
Naturfag	8	5	150	1	
Naturfag	9	5	150	2	
Naturfag	10	5	150	2	
Historie	8	2	60	1	
Historie	9	2	60	2	
Samfundsfag	8	2	60	2	
Samfundsfag	9	2	60	2	
Samfundsfag	10	2	60	2	
Kristendomskundskab	8	2	60	1	
Kristendomskundskab	9	2	60	2	
Kristendomskundskab	10	2	60	2	
Idræt	8	2	60	1	
Idræt	9	3	90	2	
Idræt	10	2	60	2	

Fagoversigt – Obligatoriske ikke-prøveforberedende fag

Fag	Klasse	Lekt. / uge	Omfang	Hold	Underviser
Forstanderens time	8+9+10	1	30	1	Jens Erik Høj-Pedersen
Tirsdags møde	8+9+10	2	80	1	Alle + gæstetalere

Fagoversigt – Linie og valgfag

Fag	Klasse	Lekt./uge	Omfang	Hold	
Keramik	8+9+10	2	60	1	
Tegning	8+9+10	2	60	1	
Den store bagedyst	8+9+10	2	60	1	
E Sport	8+9+10	10	240	1	
Outdoor	8+9+10	6	180	1	
Fodbold	8+9+10	2	60	1	
Drama	8+9+10	2	60	1	
Golf	8+9+10	3	900	1	
Hardball	8+9+10	2	90	1	
Løb	8+9+10	2	120	1	
Kok Amok	8+9+10	2	60	2	
Fitness	8+9+10	1	60	1	
Boyzone	8+9+10	2	120	1	
Girlstuff	8+9+10	2	60	1	
Lovsang	8+9+10	2	60	1	
Ridning Liniefag	8+9+10	3	90	13	
Spansk	8+9+10	1	60	3	
Sammenspil	8+9+10	2	60	1	
Brætspil	8+9+10	2	60	2	
Tro og liv	8+9+10	2	60	2	

Projekt opgave i 9. klasse

I henhold til BKG nr. 692 af 20/06/2014 om 558 af 07/06/2006 "Om projekt opgaven i folkeskolens 9. klasse udarbejder eleverne individuelt en projekt opgave. Arbejdet med projekt opgaven skal videreudvikle projektarbejdsformen og give eleven mulighed for at få en bredere vurdering af sit arbejde med et problemorienteret tværgående emne, der er så bredt formuleret, at det kan anskues fra flere faglige vinkler."

Under arbejdet med opgaven vejleder to lærere sv.t. 20 lektioner eleverne omkring

projektfaserne som er: indkredsning af problemstilling, afgrænsning af indhold, valg og brug af arbejds- og undersøgelsesformer, indhold og metoder, kilder og materialer, og udtryksform. Projektopgaven udmunder i fremstillingen af et produkt, som fremlægges for de øvrige elever efter de fem projektdage. Projektopgaven bedømmes med en skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, en karakter.

Obligatorisk selvvalgt opgave i 10. klasse

"I henhold til BEK nr. 439 af 13/04/2015 om obligatorisk selvvalgt opgave i folkeskolens 10. klasse" udfører hver elev alene eller i samarbejde med andre elever i 10. klasse en obligatorisk selvvalgt opgave som en del af undervisningen. Opgaven giver eleven mulighed for at arbejde selvstændigt med et givent emne, der tager sit udgangspunkt i elevens uddannelsesplan og de aktiviteter som måtte være indeholdt i denne plan. I samråd med de relevante lærere beslutter eleven opgavens emne og indhold og i opgavens udarbejdelse anvendes varierede arbejdsmetoder og udtryksformer. Under arbejdet med opgaven vejleder to lærere eleverne omkring: valg og afgrænsning af emne og indhold i forhold til uddannelsesplanen, brug af arbejdsmetoder og undersøgelsesformer, brug af kilder og materialer, fremstilling af produkt og valg af udtryksform. Opgaven udmunder i et konkret produkt som fremlægges for de øvrige elever den sidste dag af fem opgavedage. Opgaven bedømmes med en skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, en karakter.

Special- og støtteundervisning (Inklusion) samt Specialpædagogisk støtte

Elever kan visiteres til ekstra støtte foranstaltninger. Det er intentionen at der er plads til 10 elever med Specialpædagogiske behov (over 9 timer ugentligt) og 10 elever med inklusions behov

Formål

At give støtteundervisning til enkelte elever er dels at styrke deres svage sider, og dels at eleven opnår større erkendelse af og får maksimalt udbytte af sine stærke sider – såvel fagligt som socialt.

Indhold

Specialundervisnings indhold er faglig støtte i samarbejde Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR).

Støtteundervisnings indhold er hjælp til praktiske funktioner i hverdagen eller bearbejdning af elevens sociale adfærdsmønstre.

Denne støtte gives i nært samarbejde med hjemmet og evt. de sociale myndigheder.

Form

Specialundervisnings gives som individuel støtte eller i små hold.

Resten tilrettelægges som individuel Coach tid efter handlingsplan for den enkelte elev.

Inklusions kontrakt

Indstilling til inklusion sker fra lærere, sagsbehandlere, PPR og andre omkring eleven.

Forstanderbeviliger. Indstilling til Specialpædagogisk støtte sker i samarbejde med PPR.

Der indkaldes ved årets begyndelse til et opstartsmøde for nøglepersoner omkring eleven.

Vigtige forhold for elevens trivsel og udvikling drøftes. Der laves en Inklusions kontrakt hvor omfanget af støtte, indsatsområder, tilbagemelding og evalueringstidspunkter aftales. Aftalen underskrives af elev, hjem og skole.

Terminsprøver

Der afvikles terminsprøver for eleverne én gang i efteråret og én gang i foråret i følgende fag:

Klassetrin	Dansk	Matematik	Humanistisk	Naturfagligt	Sprog
8. kl.	Skriftlig fremstilling Retskrivning og læsning	Færdighedsdel Problemløsningsde l	Historie, Samfundsfag og Kristendom	Biologi, Geografi	Tysk, engelsk
9. kl.	Skriftlig fremstilling Retskrivning og læsning	Færdighedsdel Problemløsningsde l	Historie, Samfundsfag og Kristendom	Biologi, Geografi	Tysk, engelsk
10. kl.	Skriftlig fremstilling	Et opgavesæt	Samfundsfag og Kristendom		Engelsk, skr. fremstilling Tysk skr. fremstilling

Terminsprøverne tager sigte på at teste elevernes standpunkt og gøre dem fortrolige med eksamensformen. Desuden danner prøverne baggrund for de forældre-/elevsamtaler skolen afholder efter terminsprøverne.

Karakterer

Eleverne på alle klassetrin får standpunktskarakter to gange årligt. Der anvendes 7 trins -skala. Prøvekarakterer gives i forbindelse med de afsluttende prøver.

Afgangsprøver

Skolen afholder folkeskolens afgangsprøve (FSA) og 10. klasse-prøven (FS10) i overensstemmelse med de regler, der gælder for folkeskolen. Prøverne er skriftlige og mundtlige og afholdes i skoleårets afslutning i maj og juni.

Der prøves i følgende fag:

Type:	FSA	FS10
Skriftlig	Dansk (B) Retstavning (1 ½ time) Skriftlig fremstilling (3 ½ time) Matematik (B) Færdighedsdel (1 time) Problemløsningsdel (3 timer) Engelsk (U) Biologi (U) Geografi (U) Tysk (U)	Dansk Skriftlig fremstilling (4 timer) Matematik Et opgavesæt (4 timer) Engelsk Skriftlig fremstilling (3 timer) Tysk Skriftlig fremstilling (3 timer)
Mundtlig	Dansk (B) Engelsk (B) Fysik/kemi (B) Matematik (U) Tysk (U) Kristendomskundskab (U) Samfundsfag (U)	Dansk Engelsk Tysk Matematik Fysik/kemi

	Historie (U) Idræt (U)	
--	---------------------------	--

For prøver på FSA-niveau er der 5 bundne prøver (B) og 2 prøver ved udtrækning (U) af Undervisningsministeriet, dvs. 7 prøver i alt. De 2 udtræksprøver trækkes fra henholdsvis en naturvidenskabelig og humanistisk blok.

8. Undervisningen – specifik

I fagene Dansk, Engelsk, Tysk, Samfundsfag, Historie, Kristendom, Matematik, Fysik/kemi, Biologi, Geografi, Idræt, samt valgfagene Madkundskab og Håndværk og design. Følger skolen Forenklede fællesmål

Valgfag: Se valgfags beskrivelserne på hjemmeside

Løb:

Det kan være svært i en travl hverdag at prioritere at tage løbeskoene på og løbe en tur. Mange unge dyrker ikke nok motion og oplever ikke de positive effekter det har at motionere.

Formålet med løbevalgfaget er at sætte fokus på det at få motion igennem løb. Eleven sætter selv sine mål og får hjælp til at nå dem. Vi opmuntrer hinanden til at løbe så det bliver en fast vane. Håbet er at eleverne opdager glæden ved at motionere og at de vokser i selvtillid når de opdager at de forbedrer sig.

Valgfaget er for alle uanset om man løber for hyggens skyld eller træner op til en maraton. seteknik, pladeteknik eller modellering. Vi kommer rundt om forskelligt indhold eller diverse projekter.

I keramik lever vi direkte demokrati, så du kan være med i at bestemme til at forme temaer og timerne - altså indenfor fagets og skolens rammer.

Keramik:

Kom og være med - glad i det kreative rum.

I keramik hygger vi omkring noget design og formgivning i ler. Vi prøver os af i forskellige teknikker, såsom pølseteknik, pladeteknik eller modellering. Vi kommer rundt om forskelligt indhold eller diverse projekter.

I keramik lever vi direkte demokrati, så du kan være med i at bestemme til at forme temaer og timerne - altså indenfor fagets og skolens rammer.

Valgfaget keramik er også et pusterum, hvor der ikke stilles nogle boglige krav i modsætning til almindelige skoletimer. Der er heller ikke krav om bestemte forudsætninger eller talenter, blot du medbringer nysgerrighed og godt humør. Så det handler om at være kreativt og have det godt. Der er heller ikke krav om bestemte forudsætninger eller talenter, blot du medbringer nysgerrighed og godt humør. Så det handler om at være kreativt og have det godt.

Farmors kurv:

Et valgfag til kreativ fordybelse. Vi arbejder primært med klassiske kreative teknikker, som hækling, strikning og broderi. Men der er også mulighed for at lege med rørperler eller diamond painting. Vi lærer både teknikker, men øver os også i at opleve den ro sammen, som det giver at have et håndarbejde i hånden, som giver en dejlig ro i hovedet til at være sammen i ro eller at få talt om alt mellem himmel og jord. Håndarbejde kræver også at man øver sig og at man får en vedholdenhed og ikke giver op, men fortsætter, måske også selv om det føles kedeligt.

Men tilfredsstillelsen ved et produkt, man selv har frembragt, giver en læring af at fortsætte selv om man har lyst til at stoppe, også i andre områder af livet.

ÅRSPLAN FOR KRISTENDOM

10x

SKOLEÅR: 22 /23

KLASSE:

Formål:

Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Kompetenceområder:

Livsfilosofi og etik: Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.

Bibelske fortællinger: Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger.

Kristendom: Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser: Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer.

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og mål	Indhold	Andre forslag og kommentarer
32		Intro til faget	Eleverne får en introduktion til faget samt hvilke forventninger og arbejdsmetoder, som vil blive udnyttet.		Introduktion af lærer og eget livssyn Lærer navne + andre ryste-sammen ting.
33		Filosofiens historie	LIVSFILOSOFI OG ETIK: Sprog og skriftsprog: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan beskrive forskellige filosofers hovedtanker LIVSFILOSOFI OG ETIK: Livsfilosofi: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan diskutere centrale tilværelsesspørgsmål ud fra forskellige filosofers tanker 	Forløbet tager sin begyndelse i antikken og skrider kronologisk frem. De to første dele af forløbet er inddelt i delemnerne "Fra antikken til renæssancen" og "Oplysningstiden og den moderne verden". I begge delemner veksler arbejdet mellem læsning af periodetekster og fordybelse i forskellige aktivitetstyper. I	

			IKKE-KRISTNE RELIGIONER OG ANDRE LIVOPFATTELSE: Hovedtræk: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan redegøre for hovedtræk i filosofiens historie 	forløbets sidste del skal eleverne arbejde selvstændigt. I grupper a fire skal de fordybe sig i en filosof og hans tanker og afslutningsvis præsentere, hvad de har lært, for hinanden.	
34	INTROTUR				
35		Filosofiens historie			
36		Filosofiens historie			
37		Filosofiens historie			
38		Østens religioner i Danmark i dag	LIVSFILOSOFI OG ETIK: Trosvalg og tilværelsestydning: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan diskutere, hvorfor Buddhismen inspirerer mennesker i Vesten IKKE-KRISTNE RELIGIONER OG ANDRE LIVOPFATTELSE: Hovedtræk: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan diskutere, hvordan hinduer og buddhister udøver deres tro i Danmark Jeg kan reflektere over Buddhismens indflydelse i Danmark IKKE-KRISTNE RELIGIONER OG ANDRE LIVOPFATTELSE: Fremtrædelsesformer: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan reflektere over hinduistiske og buddhistiske ritualers betydning for mennesker 	I dette forløb skal eleverne undersøge hinduismen og buddhismen i en dansk kontekst. Det vil gøre dem klogere på, hvad det vil sige at være hindu og buddhist i Danmark. Samtidig skal de undersøge og reflektere over, hvorledes de to religioner har påvirket mennesker, der ikke er tilhængere af den ene eller den anden religion.	
39		Østens religioner i Danmark i dag			
40		Østens religioner i Danmark i dag			
41		Østens religioner i			

		Danmark i dag			
42	EFTERÅRSFERIE				
43		Østens religioner i Danmark i dag			
44		Etiske spørgsmål	LIVSFILOSOFI OG ETIK: Etik: <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer LIVSFILOSOFI OG ETIK: Etik: <ul style="list-style-type: none"> Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv 	Eleverne skal i dette forløb have en forståelse af hvad etik er. De skal så arbejde med svære etiske problemstillinger og lære at se dem fra forskellige perspektiver.	
45	GRUPPETUR				
46		Etiske spørgsmål			
47	Brobygning/projekt				
48		Etiske spørgsmål			
49		Etiske spørgsmål			
50		Etiske spørgsmål			
51-52	JULEFERIE				
1		Bibelens påvirkning af litteraturen	KRISTENDOM: Kristne Grundbegreber: <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan diskutere, hvad kristendommen er på baggrund af udvalgte kristne grundbegreber. BIBELSKE FORTÆLLINGER: Fortælling og kultur: <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan udtrykke sig om anvendelsen om bibelske motiver og temaer i kulturelle udtryk. 	Når forløbet er bragt til ende, vil eleverne have et skarpere blik for, hvordan bibelske temaer og motiver går igen i mange former for kunst.	

2		Bibelens påvirkning af litteraturen			
3		Bibelens påvirkning af litteraturen			
4	SKITUR				
5		Bibelens påvirkning af litteraturen			
6		Religion, kultur og samfund	<p>LIVSFILOSOFI & ETIK: Livsfilosofi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan diskutere, hvordan religion, kultur og samfund påvirker hinanden <p>LIVSFILOSOFI OG ETIK: Trosvalg og tilværelsestydning:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan diskutere, hvordan tro og livsopfattelse har betydning for menneskers tydning af tilværelsen <p>IKKE-KRISTNE RELIGIONER OG ANDRE LIVSOPFATTELSE: Grundbegreber</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan redegøre for grundbegreberne inden for civilreligion og humanisme. 	<p>I dette forløb skal eleverne undersøge problemstillingen: <i>Hvordan påvirker religion, kultur og samfund hinanden?</i> Spørgsmålet er stort. Så stort, at det kan undersøges fra utallige vinkler. I dette forløb skal eleverne dykke ned i nogle af de vinkler, der kan belyse det store spørgsmål. Det skal de gøre i arbejdet med begreber som civilreligion og humanisme. De skal desuden lave aktiviteter, der sætter begreber som kulturmøde og frihed i fokus. I forløbets afslutning skal eleverne undersøge, hvad Star Wars-religionen jediisme er for en størrelse. Når forløbet er bragt til ende, vil de være i stand til at besvare den overordnede problemstilling ud fra mange perspektiver.</p>	
7		Religion, kultur og samfund			
8	VINTERFERIE				
9		Religion, kultur og samfund			
10		Religion, kultur og samfund			
11	TERMINSPRØVER				
12		Innovation og religion	<p>KRISTENDOM: Kristne grundbegreber:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan udarbejde et produkt og fortælle om, hvordan det giver overblik over kristendommen <p>IKKE-KRISTNE RELIGIONER OG ANDRE LIVSOPFATTELSE:</p>	<p>Når man arbejder med innovation, opfinder man noget nyt eller forbedrer noget, der skaber værdi for andre. Denne arbejdsform skal eleverne bruge i dette forløb til at løse den udfordring, der er nævnt ovenfor. Arbejdet med innovation foregår i grupper,</p>	

			Hovedtræk: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan udarbejde et produkt og fortælle om, hvordan det giver overblik over en ikke-kristen religion 	hvor eleverne skal gennemgå de fem trin i den såkaldte innovationsmodel. I forløbets afslutning skal de lave en udstilling, hvor de præsenterer deres produkt. Læringsmålene til dette forløb er delt op i to: De første knytter sig til innovation, mens de næste er forløbets religionsfaglige mål.	
13		Innovation og religion			
14		Innovation og religion			
15		Repetition			
16		Repetition			
17		Repetition			
18	SKRIFTLIGE PRØVER				
19	SKRIFTLIGE PRØVER				